



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su  
relación con el rendimiento académico en la  
especialidad de Psicología Clínica de la Universidad  
Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, provincia de  
Los Ríos**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

**AUTOR**

Blanca Araceli AURIA BURGOS

**ASESOR**

Elsa Julia BARRIENTOS JIMENEZ

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Auria, B. (2017). *Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, provincia de Los Ríos*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA  
BLANCA ARACELI AURIA BURGOS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Lima, a los 11 días del mes de julio del 2017, siendo 09:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. CARLOS BARRIGA HERNÁNDEZ (Presidente), Dra. ELSA BARRIENTOS JIMÉNEZ (Asesora), Dra. TULA SÁNCHEZ GARCÍA (Jurado Informante), Dra. JESAHÉL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante) y la Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis **CLIMA DE AULA, MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo EXTENSIÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS** que presenta la graduanda doña **BLANCA ARACELI AURIA BURGOS**, para optar el Grado Académico de Doctora en Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. ELSA BARRIENTOS JIMÉNEZ (Asesora), Dra. TULA SÁNCHEZ GARCÍA (Jurado Informante), Dra. JESAHÉL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

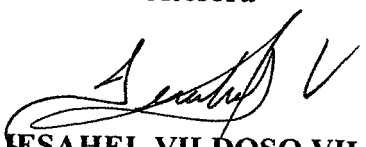
Muy Bueno (18)

Como testimonio del acto que culminó a las 10.30 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña **BLANCA ARACELI AURIA BURGOS** para optar el Grado Académico de Doctora en Educación.

  
**Dr. CARLOS BARRIGA HERNÁNDEZ**  
Presidente

  
**Dra. ELSA BARRIENTOS JIMÉNEZ**  
Asesora

  
**Dra. TULA SÁNCHEZ GARCÍA**  
Jurado Informante

  
**Dra. JESAHÉL VILDOSO VILLEGAS**  
Jurado Informante

  
**Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA**  
Miembro del Jurado

## INDICE

RESUMEN .....	i
ABSTRAC .....	ii
INTRODUCCION .....	iii
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....	1
Fundamentación y formulación del problema. ....	1
Formulación del Problema .....	2
1.1.1 Problema General .....	2
1.1.2. Problemas Específicos .....	2
Objetivos .....	3
1.2.1 Objetivo general .....	3
1.2.2 Objetivos Específicos .....	3
Justificación. ....	4
Fundamentación y formulación de las hipótesis. ....	5
Hipótesis general .....	6
1.4.2 Hipótesis específicas.....	6
Identificación y clasificación de las variables. ....	7
CAPÍTULO II .....	9
MARCO TEORICO .....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	9
Nacionales .....	9
Internacionales .....	12
Bases teóricas. ....	16
Clima del Aula .....	16
Conceptualizaciones del Clima del Aula .....	19
Teorías de interacción en el aula .....	21
Factores constituyentes del clima de aula.....	23
El clima de aula y su incidencia en el rendimiento académico .....	28
MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE .....	31
Motivación: .....	31
31 Concepción de motivación: .....	31
2.2.2.4 Tipos de motivación .....	34
RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	37
Factores que intervienen en el rendimiento académico .....	39
Definición conceptual de términos. ....	40
CAPITULO III .....	43
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .....	44
3.1. Operacionalización de Variables .....	44
3.2. Tipo de Investigación .....	46
3.3. Estrategia para la prueba de la hipótesis .....	47

3.4. Población y Muestra .....	48
3.4.1. Población de estudio .....	48
3.4.2. Tamaño de la muestra .....	48
3.5. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos .....	49
Validez y Confiabilidad: .....	52
Confiabilidad De Los Instrumentos .....	53
CAPÍTULO .....	IV
.....	57
TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS .....	57
4.1 Análisis exploratorio de datos. ....	57
Clima del Aula .....	57
4.1.1 Motivación en el aprendizaje .....	66
4.2 Proceso de la prueba de Hipótesis. ....	76
DISCUSION DE RESULTADOS .....	¡Error! Marcador no definido.
ADOPCION DE DECISIONES .....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES .....	87
RECOMENDACIONES .....	88
ANEXOS .....	93

**RESUMEN** La presente investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre el Clima de Aula, la Motivación por el Aprendizaje y el

Rendimiento Académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos.

La muestra estuvo constituida por 180 estudiantes de III, IV y V ciclo de la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo a quienes se les aplicó una encuesta por variable para recoger información, procesarla y estudiarlas junto al rendimiento académico para establecer la relación que existe entre variables.

El análisis se presentará en dos partes: En la primera parte se hará un análisis descriptivo de las variables y en la segunda parte se dará respuesta a las hipótesis.

El proceso de comprobación de hipótesis se hizo con el estadístico que mide la relación entre variables coeficiente de correlación de Pearson, que es una prueba no paramétrica para medir el grado de relación de dos variables cuantitativas, este coeficiente toma valores entre -1 y 1, donde 1 indica relación perfecta positiva, -1 indica relación perfecta negativa y 0 indica relación nula.”.

Finalmente concluimos que existe relación significativa entre el clima del aula, la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico.

**Palabras Claves:** Clima en el aula, Motivación en el aprendizaje, Rendimiento Académico

i

#### **ABSTRAC**

The purpose of this research is to determine the relationship between the classroom climate, the motivation for learning and academic performance in the specialty of clinical psychology at the Technical University of Babahoyo extension Quevedo, Province of Los Ríos.

The sample was composed of 180 students of III, IV and V cycle of the specialty of clinical psychology of the Technical University of Babahoyo extension Quevedo to whom they apply a survey by variable to gather information, to process it and to study them together to the academic performance to establish the relationship that exists between variables.

The analysis will be presented in two parts: in the first part will be a descriptive analysis of the variables and in the second part will respond to the hypothesis.

The hypothesis testing process was done with the statistic that measures the relationship between Pearson coefficient correlation variables, which is a non-parametric test to measure the degree of relationship of two quantitative variables, this coefficient takes values between -1 and 1, where 1 indicates perfect positive ratio, -1 indicates perfect negative relationship and 0 indicates null relation.

key words: **Climate in the classroom, motivation in learning, academic performance**

ii

## **INTRODUCCION**

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe entre clima de aula, Motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos.

La información recogida como producto del estudio es un reflejo de la realidad ya que los estudiantes no son meros receptores y transmisores de conocimiento sino por el contrario esta en ellos usar los diferentes medios para un óptimo aprendizaje, el clima y la motivación resultan relevantes en el rendimiento académico que es indicador que los aprendizajes sean pertinentes con la formación de los estudiantes.



La investigación en su informe final presenta cuatro capítulos los cuales fueron estructurados de la siguiente forma:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO, en el cual se considera la fundamentación del problema, donde se detalla la situación problemática, que conlleva a la definición del problema general y los problemas específicos, así como también la justificación teórica y práctica, expresa las razones por las cuales se realiza la investigación, continuando con el objetivo general y objetivos específicos que sirven de guía al estudio y los aportes a la comunidad educativa ecuatoriana, del mismo modo se establecieron las hipótesis de estudio y se identificaron las variables y sus características.

iii

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, en el presente acápite presentamos los antecedentes de estudio, que son estudios realizados con anterioridad, seguido de las bases teóricas y terminando con la definición de términos en la cual se definirán las palabras claves.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION, contiene la operacionalización de la variable, proceso de concreción de la variable, tipo de investigación población y muestra y los instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron debidamente validados y pasaron por el estadístico de Alfa de Cronbach para la confiabilidad para ser aplicados con la absoluta confianza de que los datos que se obtuvieron nos permitieron comprobar la hipótesis de la investigación

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN, contiene el procesamiento de datos, para el análisis se utilizó la estadística descriptiva, lo datos se organizaron en gráficos y tablas de frecuencia y porcentaje según cada una de las dimensiones estudiadas, para la comprobación de la hipótesis utilizamos el estadístico coeficiente de Pearson.

CONCLUSIONES, partiendo de los resultados de la investigación se precisa las conclusiones y las RECOMENDACIONES, más relevantes. Por último, se presenta las referencias bibliográficas utilizadas y los correspondientes anexos.



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

#### **1.1 Fundamentación del problema.**

La universidad es un escenario donde los actores no solo comparten un ambiente es un lugar donde se crea, se transforma y se intercambia conocimiento docentes y estudiantes conviven diariamente y a menudo los roles cambian, los estudiantes tienen habilidades blandas que el docente debe aprovecharlas para lograr aprendizajes significativos en ellos.

En ese contexto la clase se vuelve motivadora y genera un clima positivo y participativo, sin embargo, aún nos resistimos a cambiar; propiciando por el contrario poca participación y desanimo lo cual se refleja en el rendimiento académico.

En esta perspectiva mantener los estudiantes motivados para el aprendizaje dependerá del tipo de motivación y de lo útil que resulte para él, el tema a tratar, la necesidad de propiciar un aprendizaje permanente y la construcción de las competencias para poder contribuir al desarrollo de la sociedad, debemos reconocer que los estudiantes han nacido en la tecnología por eso su uso para ellos es parte de su vida.

No existe nada que reemplace al docente, sin embargo, las competencias profesionales del presente siglo exigen una maestro que se comprometa con los aprendizajes, que genere espacios de interaprendizaje, los acompañe y sea su cómplice para ello el aula debe ser un lugar donde no solo se escuche a un docente sino más bien se intercambien ideas y se promueva el dialogo y el trabajo en equipo.

## **1.2 Formulación del Problema Problema General**

¿Qué relación existe entre el clima de aula, la motivación por el aprendizaje y rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos?

### **Problemas Específicos**

- ¿Existe relación entre el clima de aula, y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos?

- ¿Existe relación entre la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos?

### **1.3 Objetivos**

- Establecer la relación que existe entre clima de aula, Motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

#### **Objetivos Específicos**

- Establecer la relación entre el clima de aula, y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos
- Determinar la relación que existe entre la Motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

### **1.4 Justificación**

La universidad ha pasado a través de los años por modelos educativos que no responden al estudiante de hoy, seguimos con la educación tradicional, la cual en sus momentos dio resultados pero

en la actualidad en el siglo XXI, tenemos a un estudiante que su aprende con la tecnología ya que pasa la mayor parte de su vida revisando sus correos visitando las paginas sociales intercambiando videos y fotos con su grupo de amigos, sin embargo el docente sigue preparando clase siendo el que posee el conocimiento.

Este sistema tradicional, piensa al sujeto como un ser racional, por lo que el currículo educacional ha sido creado en función de reforzar esa racionalidad, dejando fuera otros aspectos necesarios para un desarrollo integral del educando, que no tan sólo abarquen el desarrollo cognitivo, sino que también incluya y promueva el desarrollo emocional, el desarrollo de habilidades sociales, la preocupación de las diversas formas de aprender que tienen los estudiantes y el contexto en que éstos se desenvuelven.

Cuando se habla de integrar el ámbito emocional en la educación, se hace referencia a la preocupación que debe existir por las diversas necesidades que presentan los educandos, ya sean afectivas, sociales, culturales y educativas. Considerando que se debe potenciar la expresión, tanto comunicativa como artística, ya que este será un medio que permitirá recabar información del contexto en el que se desenvuelven los educandos y las cargas emocionales con que éstos a diario ingresan al aula.

Por lo antes mencionado es importante y trascendental presentar esta investigación que destaca la importancia de promover la participación y la escucha activa en los estudiantes propiciando un

buen clima en el aula para motivarlos a ser protagonistas de sus propios aprendizajes y esto se refleje en el rendimiento académico.

### **1.5 Fundamentación y formulación de las hipótesis.**

Para conocer el clima de aula y la motivación por el aprendizaje en el rendimiento académico se realizó este trabajo de investigación, dentro del campo científico, en diferentes áreas y aspectos de las actividades institucionales.

La Universidad es un espacio social, donde docentes y estudiantes comparten e interactúan en escenarios académicos dentro y fuera de ella, según Céspedes la relación maestro estudiante es insoslayable ya que al generar ambiente cómodo permitimos la participación activa en el acto educativo por lo que permite que los trabajos a presentar aporten a sus propios aprendizajes.

Se da por sabido que la función principal de la universidad es lograr que los estudiantes aprendan, y al nombrar aprendizaje, no se quiere decir sólo aprendizaje cognitivo, sino que también emocional y social, y para aquello se requiere que todos quienes participan en este proceso

#### **Hipótesis general**

H1: Existe una relación significativa entre el clima del aula, la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de



Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

H0: No Existe una relación significativa entre el clima del aula, la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

### **Hipótesis específicas**

- Ha1: Existe una relación significativa entre clima de aula, y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos.
- Ho: No existe una relación significativa entre el clima de aula, y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, ¿Provincia de Los Ríos
- Ha2: Existe una relación significativa entre la Motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

- H0: No existe una relación significativa entre la Motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

## 1.6 Identificación y clasificación de las variables.

### **X<sub>1</sub>: Clima del aula**

El clima escolar es un factor que influye y en ocasiones condiciona significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Porque las salas de clases que son manejadas de forma efectiva, son las aulas donde fluye el trabajo con facilidad y donde los alumnos se comprometen activamente con su aprendizaje.

- Por su naturaleza: Variable atributiva
- Por la función que cumple en la hipótesis: Variable independiente
- Por la posesión de la característica: Variable categórica
- Por el tipo de medición de la variable: Variable cualitativa.
- Por el número de valores que adquiere: Variable Polítomía.

### **X<sub>2</sub>: Motivación para el aprendizaje**

Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

- Por su naturaleza: Variable atributiva
- Por la función que cumple en la hipótesis: Variable independiente
- Por la posesión de la característica: Variable categórica
- Por el tipo de medición de la variable: Variable cualitativa.
- Por el número de valores que adquiere: Variable Polítomía.

### **Y: Rendimiento académico**

Es producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

- Por la función que cumple en la hipótesis: Variable Dependiente
- Por su naturaleza: Variable atributiva
- Por su método: Variable cuantitativa
- Por sus características: Variable continua
- Por lo valores que adquiere: Variable politómica

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación Nacionales

Rivera V. Miguel (2012), en su investigación titulada: ***“Clima de Aula y Logros de Aprendizaje en Comunicación Integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla”*** Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola LIMA – PERÚ - Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe relación entre el clima de aula, percibido como adecuado por los alumnos, y sus logros de aprendizaje en el área de comunicación integral. Aunque esta relación no es positiva perfecta (Hernández, Fernández y Baptista 2006, p. 453), es posible concluir que a un clima de aula mejor estructurado y percibido como bueno, en todas sus dimensiones, corresponderá un nivel alto en los logros de aprendizaje. Es decir, las buenas relaciones humanas, el orden y respeto mutuo, el ejercicio pedagógico del tratamiento de la indisciplina y los valores, que consolidan un buen clima, coadyuvarán a mejores logros de aprendizaje en nuestros estudiantes.

**Hernández Miguel (2015)** “Relación entre Estrategias de Aprendizaje, Actitud del Estudiante y Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de física I de la especialidad de Matemática y Física de la Facultad de Educación de la UNMSM en el año 2015” realizo un estudio correlaciona donde concluye que existe alta relación entre las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes, las actitudes del estudiante y el rendimiento académico del estudiante, esto indica que cuando los estudiantes buscan y leen información subrayando párrafos o frases importantes que les ayude a comprender mejor los temas realizados en clases, elaboran sus resúmenes ayudándose de las frases subrayados, resuelven ejercicios, exámenes, se preocupan por presentar sus trabajos a tiempo y de forma ordenada, se sienten motivados cuando sus compañeros, docente y familiares valoran positivamente sus trabajo, solicitan el apoyo de sus compañeros y a veces estudian o realizan sus trabajos en grupo, entonces mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

**Alejo Romero, Richard (2015)** “La Orientación Docente, Los Medios Didácticos y la Satisfacción de los Estudiantes del I ciclo en el curso Desarrollo del Pensamiento Matemático de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM – 2015” Para el estudio se ha considerado una muestra de 120 estudiantes del curso de Desarrollo del Pensamiento Matemático de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad

de Educación de la UNMSM – 2015, a quienes se les aplicó tres cuestionarios, el primero con la finalidad de conocer el grado de satisfacción que tienen los estudiantes acerca de la orientación docente al momento de recibir las clases, el segundo con la finalidad de conocer el grado de necesidad que le prestan a los medios didácticos empleados para estudiar y el tercer cuestionario con la finalidad de conocer el grado de satisfacción de los estudiantes al momento de aprender el curso de Desarrollo del Pensamiento Matemático. Para la prueba de hipótesis se procedió a ver el grado de implicancia que tiene la orientación docente y los medios didácticos en la satisfacción del estudiante para aprender el curso Desarrollo del Pensamiento Matemático concluyendo que la orientación docente y los medios didácticos tiene implicancias en la satisfacción del estudiante del I ciclo en el curso Desarrollo del Pensamiento Matemático de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM – 2015.

## **Internacionales**

### **Tuc M. Martha (2013) “Clima del Aula y Rendimiento Escolar”**

Tesis Presentada a Coordinación de Facultad de Humanidades

Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. Las condiciones del clima en el aula en el primer momento, no eran apropiadas porque faltaba organización y la ecología estaba descuidada. Luego de haber modificado el clima del aula, se pudo verificar que: la iluminación, ventilación, estética,

escritorios en buen estado y asignación de espacios en las paredes para la exposición de trabajos, son elementos que crean un clima de aula agradable, donde los estudiantes sienten deseos de trabajar, opinar, colaborar y sobre todo ser partícipes de su propio aprendizaje.

Los métodos que utilizó la docente antes de modificar el clima eran: inductivo, deductivo y pasivo. Luego de modificar el clima utilizó: el inductivo, deductivo y el constructivismo. Con relación a las técnicas en el primer momento aplicó: el trabajo en grupo, interrogatorio, collage, análisis de documentos. Al modificar el clima aplicó técnicas más activas como: lluvia de ideas, exposiciones, trabajo cooperativo y trabajo en parejas. Se comprobó que al aplicar métodos y técnicas activas de aprendizaje se logra una mayor participación y colaboración de los estudiantes y esto beneficiará el rendimiento escolar de los mismos.

**Guerrero F., Lauro (2013)** En su tesis titulada: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”. Universidad Católica de  
Universidad Católica de Loja Pontificia Universidad Católica del

Ecuador sede Ibarra maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo. En su estudio el objetivo general fue conocer el verdadero clima social y la gestión pedagógica de los mismos, habiéndose analizado un total de 70 estudiantes y 2 docentes de los centros ya mencionados; de esta manera, se formula una propuesta de estrategias de enseñanza que posibilitan y fomentan la interacción entre todos los estudiantes; ofreciendo a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula. Finalmente se muestra un contexto que favorece la convivencia social positiva y las relaciones interpersonales. Existe comunicación bidireccional que aporta al aprendizaje instruccional, sin embargo, hay falencias en incentivarla creación de grupos de trabajo y fomentar el trabajo cooperativo. Dentro del enfoque de la presente tesis se plantean alternativas viables de ejecución para fomentar resultados positivos.

Habiéndose determinado las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el análisis por parte de estudiantes y profesores, se encontró que en el centro educativo Urbano, dichos participantes indican a los criterios de Claridad y Cooperación como sus más destacadas características en promedio (7,79 y 7,50 respectivamente), y esto nos da a entender que las normas y su conocimiento por parte de



los escolares se dan en un grado que sobrepasa la media, por lo tanto se puede establecer que la caridad es alta, mientras que por el criterio de cooperación, está presente pero se la puede mejorar incentivando a los estudiantes a trabajar en equipos cooperativos. Por otra parte, la dimensión de control coincidentemente entre estudiantes y docente es la característica con puntuación más baja (Control 4,74), lo que indica que la docente tiende a ser 111 muchas veces estricta para poder continuar con el orden de la clase que en ocasiones se ve interrumpida por contados actos de distracción e indisciplina.

**Pila Chipugsi Jorge Edison y Yépez Aldas Edison, (2012)** la motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de Competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-espe de la ciudad de Quito en el año 2012. Para la obtención de los datos bibliográficos se procedió a revisar una amplia gama de literaturas nacionales e internacionales, seleccionando los textos relacionados directamente con el tema en cuestión extrayendo posteriormente los datos de mayor interés para el estudio. El procedimiento para la recolección de información primaria con relación a la investigación de campo, se desarrolló con la colaboración de los compañeros docentes de inglés, los mismos que ayudaron aclarando las dudas que pudiesen generar confusión en las preguntas, se enfatizó la necesidad de

llenar las encuestas, posteriormente los estudiantes completaron los cuestionarios de manera personal y manualmente, cabe resaltar que siempre existió una buena predisposición de los informantes para con el encuestador. concluye que se necesita que el docente realice prácticas motivacionales relacionadas con el idioma en grupos o parejas, de manera que permita a los estudiantes tener un buen desarrollo de las habilidades comunicativas, además de incentivarlos en el aula de clases de manera que afecte positivamente su proceso de aprendizaje.

Existe la necesidad de despertar la curiosidad en los estudiantes y lograr que sean investigadores, obteniendo información adicional que refuerce lo aprendido en el aula.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2. 1 Clima del Aula**

Existen muchos autores que a lo largo de los años han definido el concepto de clima o ambiente de aula. Por ejemplo, Martínez (1996) da una definición bastante completa de este tema, este autor conceptualiza el clima o ambiente de aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continuamente sobre dimensiones relevantes de la misma, como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva entre estudiantes y entre el docente y el estudiante, el tipo de trabajo constructivo y las normas

que lo regulan. Además de tener influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un ambiente favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo.

“Un ambiente facilitador del aprendizaje presupone una atmosfera y un medio favorecedor, cuyo principal factor se considera que es la calidad de las relaciones interpersonales”<sup>1</sup>

A partir de este enunciado, remarcamos que un clima facilitador ofrecerá mejores relaciones humanas dado este caso, relaciones optimas entre alumnos y docentes.

Desde este punto de vista se podrían presentar dos panoramas el primero un clima positivo en donde el docente se interrelaciona con los estudiantes de manera respetuosa y cordial, provocando así la participación constante de los estudiantes y una notable disposición para aprender, esto está ligado directamente a la motivación en el aprendizaje que realizan los docentes y puede resultar provechoso hasta para controlar conductas irregulares.

Por lo contrario, un aula con un clima negativo es causado por el mal manejo del grupo o la mala relación entre el docente y sus alumnos,

---

<sup>1</sup> Helena Vieira (2007) La comunicación en el aula Narcea Ediciones; Edición: 1 (21 de diciembre de 2007) España pag. 24

provocando también indisciplina, poca o nula participación en clase y/o labores académicas, aprendizajes fugaces, bajas expectativas, entre otros factores que no permiten un exitoso modelo de enseñanza aprendizaje.

Según A. y N. Milicic. (2004) “Hay ambientes que permiten al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y que posibilitan un desarrollo personal positivo. Sentir que lo que uno aprende es útil y significativo, y que la forma de aprenderlo considera los intereses y características personales, y contribuye a generar un clima positivo. Los climas sociales negativos, en cambio, producen estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de estar agotado física y mentalmente. Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros y capacidad de valorarse mutuamente”<sup>2</sup>

Para que se establezca un buen clima necesitamos competencias específicas de los docentes, como conocimiento de los temas, dominio del aula, metodologías innovadoras y motivadoras, propagación de los

---

<sup>2</sup> Milicic M., N., Mena E., M. I., López L., V. A., & Justiniano S., B. (2008). Clínica Escolar: Prevención y atención en redes (Primera ed.). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

valores esto acompañados de una evaluación que permita mejorar el proceso de la educación.

En todos los escenarios el docente debe planificar los aprendizajes, diseñar los temas pertinentes según las necesidades y contextos de los alumnos y propiciar que el alumno sea el gestor del desarrollo de su aprendizaje.

En particular, las formas de interacción en el aula van a estar marcadas por una serie de teorías implícitas del docente, las cuales deben ser adquiridas por el mismo docente, en su experiencia de aprendiz o en su experiencia como enseñante.

### **Conceptualizaciones del Clima del Aula**

*“Se trata del clima que se genera en el aula como consecuencia de la interacción entre profesorado y el alumnado dentro del espacio del aula. Este clima incide en los procesos educativos y en el rendimiento académico. El clima del aula está afectado por el profesor, la materia, la metodología, el espacio, etc. Desde el punto de vista de la tutoría es el clima de aula el que interesa principalmente”<sup>3</sup>*

Para C. Coll (2004), “el clima que se genera dentro del aula, sólo fue considerado a partir de los años 80’ pensado como un “contexto mental, en permanente proceso de construcción y reconstrucción por

---

<sup>3</sup> Bisquerra, R., y Martínez-Muñoz, M. (eds.) (1998). El clima escolar als centres d’Ensenyament Secundaria Catalunya. (Informes d’avaluació 1). Barcelona: Consell Superior d’Avaluació del Sistema Educatiu del Departament d’Educació de la Generalitat de Catalunya. Pag 124

los participantes, totalmente integrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ella tienen lugar y, en consecuencia, formando parte de los mismos”<sup>4</sup>

En la actualidad se realizan sesiones para formar un mejor clima dentro del aula, dándole tal importancia que es una de los pilares para iniciar la práctica pedagógica, dentro de estas sesiones se busca que los individuos que participan dentro del aula se integren se conozcan y se relacionen intercambiando experiencias y conocimientos, a partir de este acercamiento los resultados serán favorables, ya que la tendencia actual es el trabajo colaborativo, lo cual permite resultados óptimos para cada uno de sus integrantes.

También Enfatizan el hecho de que “emerge de las relaciones que establecen alumnos y profesores entre sí; estas relaciones conforman un proceso recursivo de interacciones; el actuar de alumnos y profesores se despliega conforme a una serie de normas, hábitos comportamentales, rituales, prácticas sociales existentes en el contexto del aula; como consecuencia de este proceso recursivo de interacciones se constituyen nuevos patrones socio afectivos de acción”<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> C. Coll (2010) Enseñar y aprender, construir y compartir: procesos de aprendizaje y ayuda educativa. En C. Coll (Coord.), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria (pp. 31-61). Barcelona: Graó.

<sup>5</sup> Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 117-135.

Y por último Treviño destaca el clima desde la perspectiva del estudiante; cuanto se siente acogido en su escuela y aula; se basa en sentimientos y estados de ánimo que se dan cuando se relacionan con sus compañeros y docentes; también, considera aspectos relacionados con el agrado y la tranquilidad cuando se encuentra en la escuela, el grado de pertenencia a la institución y la relación con sus compañeros<sup>6</sup>

Para efectos de esta investigación se tomarán las distintas concepciones de clima de aula para configurar la siguiente: Clima emocional, el rol docente, la convivencia las normas, la autoestima, las técnicas metodológicas, el componente material, etc.

El docente debe permitir la expresión de ideas y emociones por parte de sus educandos y ellos debiesen sentir la necesidad de expresarse constantemente sin miedo a reprimendas o burlas, pues previamente se deberían haber establecido y consensuado normas consistentes que apoyen la labor educativa.

---

<sup>6</sup> Treviño, E., Place, K. y Gempp, R. (2012). Análisis del clima escolar: poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile: UNESCO-OREALC.

## **Teorías de interacción en el aula**

La conducción de la clase junto con las interacciones que en ella se desenvuelven puede tener una influencia positiva o negativa en el clima de aula. Para esto se pueden discutir ocho teorías diferentes acerca de esta conducción en la sala de clases.

1. Teoría autoritaria: En esta posición el papel del maestro es establecer y mantener el orden en el aula. El énfasis fundamental recae en la preservación del orden y en el mantenimiento del control por medio de la disciplina.
2. Teoría de la intimidación: Esta visualiza la conducción en el aula como el proceso de control de la conducta del estudiante. Sin embargo, a diferencia de la primera, la teoría de la intimidación predica que la conducta del estudiante se controla mejor por medio de las conductas de intimidación por parte del docente, el sarcasmo, el ridículo, la coacción, las amenazas, la fuerza y la desaprobación.
3. Teoría permisiva: El papel del docente es dar al estudiante la mayor libertad posible, ayudarlos a sentirse libres para hacer lo que quieran, cuando quieran y donde quieran. Hacer lo contrario, se afirma, lleva a inhibir su desarrollo natural.
4. Teoría del libro de cocina: Esta teoría está formada por una combinación inadecuada de tradiciones, folklore y sentido común que se presentan como una serie de recetas que el docente debe seguir religiosamente. Esta teoría se representa con mayor



frecuencia por medio de listas un tanto simplista de “lo que hay que hacer” y “lo que no hay que hacer” que describen la forma en la cual el docente debe reaccionar frente a diferentes situaciones problemáticas.

5. Teoría Instruccional: Esta teoría defiende el uso de las conductas instruccionales por parte del docente para prevenir o detener las conductas inapropiadas de los estudiantes. El papel del docente es planear y ejecutar “buenas clases” que sean apropiadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, que los motiven.
6. Teoría de modificación de conducta del estudiante: Aquí el docente le ayuda al estudiante a aprender la conducta apropiada mediante la aplicación de principios que se derivan de las teorías de reforzamiento.
7. Teoría del clima socioemocional positivo: Esta posición asume que el aprendizaje se lleva al máximo en un clima positivo en el aula, el cual sucesivamente, es el resultado de las relaciones interpersonales positivas docente – estudiante y estudiante – estudiante.
8. Teoría del proceso grupal: La suposición básica en esta teoría es que la enseñanza se lleva a cabo dentro de un contexto grupal. Por lo tanto, se considera que la naturaleza y la conducta en el aula tienen un efecto significativo sobre el aprendizaje. El papel del docente es fomentar el desarrollo y el trabajo grupal eficaz en el aula. Factores que generan un clima de aula positivo

Al revisar diferentes puntos de vista de la definición de “clima de aula”, y siendo este nuestro pilar para la investigación revisaremos ahora los factores que inciden para lograr un clima de aula positivo.

### **Factores constituyentes del clima de aula**

El clima de la sala de aula es un constructo que está conformado por tres importantes dimensiones: Las relaciones que se desarrollan en el aula, la orientación a la tarea y el mantenimiento y cambio del sistema.

En primer lugar, no se puede hablar de clima si no existe una relación entre personas. La interacción entre las personas es lo que genera en parte un tipo de clima u otro. Con respecto a esto, las teorías de interacción (previamente vistas) muestran estar íntimamente asociadas a la creación del clima de aula. Sin embargo, es claro que estas teorías hablan más de la visión de cómo el docente imparte su disciplina, por ello resulta de suma importancia estudiar también los tipos de relaciones que se puedan crear en la sala de aula, para poder tener una visión más amplia de cómo estas relaciones pueden influir en la creación de un adecuado clima de aula.

## **Convivencia**

Las relaciones humanas se basan en la convivencia, en la interacción de las personas dentro de un determinado espacio, para que esta reincida en lo positivo todos los actores educativos dentro del aula, deben intercambiar valores, buenas actitudes, que inicien y promuevan un día a día saludable, donde unos estén para otros.

## **Normas**

Para optimizar la convivencia el espacio del aula debe estar regido por reglas que se ciñan a las necesidades de docentes y estudiantes, tomando en cuenta principios que fortalezcan estas relaciones requeridas. "Las normas son convenciones que se establecen sobre fundamentos sólidos de base empírica científica" <sup>7</sup> La convivencia en la escuela debe estar basada en gran medida en la confianza entre docentes y estudiantes, por lo que se hace necesario generar normas de comportamiento y cooperación consensuadas. Para esto las normas deben ser "conocidas, claras, simples, legítimas y respetadas, las personas sabrán a qué atenerse, por lo que la incertidumbre se reducirá y la confianza aumentará. Pero si las normas no son transparentes, son impugnadas, o existe arbitrariedad y autoritarismo, afectarán negativamente el nivel de confianza al interior de la escuela".

---

<sup>7</sup> Céspedes, Amanda (2009a). Niños con pataleta, adolescentes desafiantes. Santiago de Chile: Ediciones B.p.130

Como nos dice la autora para que haya un buen ambiente escolar se deben de establecer normas para la convivencia, y estas están se relacionan de la siguiente manera si las normas son claras, acordadas por el total de los actores del aula y establecen las necesidades básicas para mejorar las carencias se formara un clima positivo sin embargo si estas normas no son transparentes, carecen de fundamentos el clima será negativo.

### **Confianza**

La confianza es imprescindible ya que fortalece las bases para construir un clima de aula positivo, pues los actores antes mencionados, al sentirse seguros, sin miedos a participar durante el accionar pedagógico y a sugerir nuevas ideas, estarán predispuestos a adquirir conocimientos y afrontar nuevos retos en equipo.

El profesor es el principal gestor del clima de aula, de él depende en gran parte el clima que se consiga en cada curso, con cada grupo y en cada curso. Conseguir un adecuado clima en la sala de aula debe ser un fin en sí mismo, y es la base para que se puedan generar adecuadas situaciones de aprendizaje.

El docente tiene una gran influencia en las relaciones de los alumnos en el salón de clases. Este debe tener en cuenta las características y

contextos que rodean a los jóvenes de hoy en día para poder conseguir un buen clima entre los alumnos y con los alumnos.

## **Motivación**

Referirnos a la variable motivación es encontrarnos con muchas similitudes en las diferentes concepciones que se tiene al respecto, es un término muy utilizado en psicología el cual nos indica que es la inducción que impulsa a una persona a realizar una acción. En el proceso enseñanza aprendizaje es la llave que permite que el docente se conecte con los estudiantes y logre la atención en ellos como punto de partida en el inicio del desarrollo de la clase<sup>8</sup>.

No existe aprendizaje sin motivación y motivación sin aprendizaje porque a pesar de ser términos totalmente distintos la motivación tiene alcances positivos en el aprendizaje, permite que el estudiante se concentre partiendo de una necesidad, que necesariamente lo involucre, entonces el docente debe de ser un artista en el escenario y debe elaborar coreografías que lo conduzcan a ello, y; de este modo estaríamos imaginariamente combinando los conceptos como entrada y salida y sería el medio que utilice el docente como el código que lo traduzca y obtenga una respuesta.

---

<sup>8</sup> Beltrán, E. P. (2012). La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Nueva Aurora de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 20102011 y diseño de una guía pedagógica con e. Quito.: UCE 215 p.

Adam (2003) dice que existen dos tipos de motivación: la intrínseca y la extrínseca. “la primera es aquella cuya fuente radica en la propia tarea, mientras que, en la segunda, la fuente radica en algo ajeno o externo a la tarea”<sup>9</sup>. Para Gutiérrez (2005) la motivación tiene que ver con estados “emocionales, que movilizan, dan energía, “mueven” al sujeto, hacia una meta o incentivo”<sup>10</sup>.

Las motivaciones intrínsecas suelen generarse principalmente por el mismo individuo, al sentirse que quieren alcanzar mejores resultados para liderar como personas, los cuales permiten un mejor clima en el aula, mientras que en la motivación extrínseca es la que se obtiene del docente o los demás compañeros, pues el grupo impulsa a obtener un desarrollo positivo, si bien como dice Gutiérrez la motivación tiene que ver con los estados de ánimo, dependerá de las actividades y situaciones que presente el docente para que el estudiante se motive.

En tanto, así como es recomendable que el docente tenga buenas prácticas en valores y actitudes positivas para ser así espejo para los estudiantes, es imposible evitar que los estudiantes al observar actitudes negativas del docente no puedan adquirir con facilidad estas

---

<sup>9</sup> Adam, Eva (2003). ¿Puede la inteligencia emocional ayudar en tiempos de cambio? En emociones y educación: qué son y cómo intervenir en la escuela. España: Editorial Laboratorio Educativo/ GRAO.p.119

<sup>10</sup> Gutiérrez, Pablo (2005). Motivación, conflicto, frustración y afectividad. En Serie de Apuntes Docentes. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

mismas, concluyendo así en un clima de aula negativo, ya que, si no se practican valores en el aula, no se podrá convivir en armonía.

### **El clima de aula y su incidencia en el rendimiento académico**

Para Casasús (2003)<sup>11</sup> fue el encargado de realizar un estudio acerca de la calidad de la educación en América Latina y el Caribe. En dicho estudio, se identificaron diversas variables, a nivel de aula, que inciden en el rendimiento escolar. Entre estas variables está la necesidad de que exista un sistema de evaluación regular del trabajo de los estudiantes, así como también dotar a las aulas con materiales oportunos<sup>12</sup>.

Es muy cierto lo que nos dice Casasús, ya que, si nos centramos en la realidad, un aula con implementación de materiales para todas las áreas, y una buena infraestructura y equipamiento, permite que el estudiante tenga más acceso a la educación, y a su vez más posibilidades de adquirir conocimientos significativos, entonces vemos que un clima de aula positivo en cuanto lo tangible, da como resultado un mejor rendimiento académico.

Por otra parte, existen modelos pedagógicos donde la práctica diaria y el clima del aula se rige por agrupar a los niños con el mismo nivel de

---

<sup>11</sup> Casasús (2003) Aprendizaje, emociones y clima de aula. [http://www. uca. edu. ar/uca/common/grupo18/files/](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/)

<sup>12</sup> Casassus, 2003 Aprendizaje, emociones y clima de aula. [http://www. uca. edu. ar/uca/common/grupo18/files/](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/)

rendimiento académico, otros agrupamientos de género, en algunos casos hasta étnico o cultural, que atrofian totalmente el desarrollo del trabajo colaborativo y por ende un buen clima en el aula, la idea de agrupar es considerada si el grupo es integrado por los miembros en su totalidad del aula. Esto permite ver que apreciar la diversidad de los educandos, ya sea cultural, familiar, de género, etc. favorece las relaciones y como se ha visto anteriormente, mantener buenas relaciones entre los estudiantes y el docente favorece el aprendizaje de ellos.

Ibáñez (2002) afirma, que considerar las emociones de los estudiantes en el aula nos permite medir las posibilidades de acciones que puede realizar una persona de ahí que podemos incentivar a los alumnos que realicen determinadas actividades teniendo base de lo que nos pueden brindar y una vez más lograr la motivación suficiente para favorecer el aprendizaje <sup>13</sup>

Otro factor ligado al rendimiento académico es la autoestima “los estudiantes que tienen una alta autoestima aprenden más rápido, retienen la información por más tiempo, responden positivamente a los desafíos, poseen un grado de aceptación mayor frente a los demás

---

<sup>13</sup> Ibáñez, Nolfi (2002). Las emociones en el aula. Estudios pedagógicos N° 28, año 2002, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile. Santiago de Chile: UACH



y son capaces de responsabilizarse de sus actos”<sup>14</sup> (Saffie, 2000, p34).

Pues un estudiante con autoestima alta, con seguridad en sus capacidades, con valoración de sus actitudes, y que sabe el papel fundamental que cumple dentro del aula, tiene mejores posibilidades de aprender de manera significativa.

### **2.2.2 Motivación para el aprendizaje**

#### **Motivación:**

La motivación tiene un componente importante, el social los alumnos tienen motivos de logro pero también tienen motivaciones sociales al mantener relaciones con los demás estudiantes ya que ellos a diario establecen relaciones con sus compañeros , profesores tutores , padres etc, todos estos distintos mundos sociales influyen en la personalidad de un estudiante y a la hora de activarse el sentimiento de afecto que van a marcar su estado motivacional y con ello sus deseos por aprender y querer ser diferente de los demás. Por consiguiente, es necesario saber que la motivación tiene una marcada relevancia en el proceso de aprendizaje, o sea en la adquisición de conocimientos significativos.

#### **Concepción de motivación:**

---

<sup>14</sup> Saffie, Nubia (2000). ¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Santiago de Chile: Ediciones LOM.

La motivación es trascendental para fomentar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, puesto que un alumno desmotivado no tiene deseos ni ganas de aprender, así por el contrario un alumno motivado tiene grandes posibilidades de crecer en todo aspecto, ya que siempre está ansioso por aprender, por asistir a las clases y por consiguiente a aprender. El termino motivación viene del latín “movere” que supone en este contexto moverse, estar ansioso, predispuesto y listo para realizar alguna actividad<sup>15</sup>

En el aula los profesores motivan a los estudiantes para aprender utilizando estrategias didácticas adecuadas que propicien un conocimiento que tenga como centro las necesidades de ellos. Pues si se desarrolla un aspecto que conviene al estudiante pues este lo realiza con mayor energía.

### **Enfoques**

Exponemos tres enfoques psicológicos donde explican la motivación según sus lineamientos:

#### **Enfoque conductista**

Este enfoque señala que las recompensas externas del ambiente y los castigos se centran en la motivación de las personas<sup>16</sup>, lo que

---

<sup>15</sup> Conde, C. (04 De 12 De 2010). Introducción al estudio de la Psicología de la motivación, Editorial Sanz y Torre S.L. Madrid pag. 18

<sup>16</sup> Santrock J.W. (2004 ) Psicología del Desarrollo en la adolescencia (1ª edición española de la 9ª edición inglesa). Madrid. Mc.Graw-Hill.

llamamos recompensas son situaciones positivas o negativas que condicionan el comportamiento de las personas. Estas motivaciones definen el accionar de las personas ya que se motivan a accionar de manera positiva para adquirir recompensas.

Las personas suelen realizar comportamientos con el objetivo de obtener algún beneficio y evitan o dejan de hacer aquellas conductas que conllevan un daño. Para este enfoque toda modificación de conducta se realiza básicamente a través de refuerzos, recompensas o mediante la evitación u omisión de aquello que sea desagradable<sup>17</sup>

### **Enfoque humanista**

Desde el enfoque humanista las personas son capaces de lograr su crecimiento, la libertad para elegir su destino y las características positivas de la persona. Para la motivación las necesidades se jerarquizan según Abraham H. Maslow, existen necesidades prioritarias y de orden menor una necesidad fundamental son las necesidades fisiológicas, las cuales son esenciales para la vida, alimentación, abrigo y descanso otras necesidades como la seguridad donde la persona se aleja de cualquier riesgo, la necesidad del amor donde las personas al ser seres sociales se relacionan con los demás y desean recibir afecto.

---

<sup>17</sup> Naranjo, M. L. (2004) Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos. San José, C. R.: Universidad de Costa Rica

## **Enfoque cognitivo**

Las teorías cognitivas enfatizan que lo que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir es importante para determinar lo que efectivamente sucede (Ajello, 2003).<sup>18</sup> El sistema cognitivo es el principal ya que este brinda información a los otros sistemas regulando el comportamiento de cada uno de ellos.

La motivación de las personas bajo este enfoque se determina por el valor y la importancia que los estudiantes les asigne a las diferentes circunstancias si su esfuerzo es sumado a la confianza de cada uno de ellos se contribuiría a cumplir las metas trazadas en cuanto aprendizaje de conocimientos.

## **Tipos de motivación**

### **Motivación extrínseca**

La motivación del exterior involucra incentivos como recompensas y castigos, los estudiantes muchas veces estudian para obtener buenas calificaciones o simplemente por la aprobación de los padres estas motivaciones juegan un papel muy importante en el rendimiento académico ya sea por los esfuerzos que recibirán los estudiantes realizan mejor sus roles dentro del aula, estos condicionamientos deben ser regulados por los docentes, esta motivación se encuentra

---

<sup>18</sup> Ajello, A. M. (2003) La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular

relacionada a los recursos educativos y el reconocimiento de sus pares. Evitan por lo tanto desaprobando las materias ya que están viendo seguidas de malos calificaciones.

### **Motivación intrínseca**

Se define por lo contrario a la extrínseca como el empuje interno que siente el estudiante para realizar sus actividades académicas estos empujes se refieren a la obtención de un logro, los desafíos la curiosidad por aprender, la autodeterminación y el esfuerzo personal, algunos estudiantes sin recibir incentivos, logran altos niveles de aprendizaje, motivados simplemente por estímulos internos<sup>19</sup>.

Estas motivaciones también se basan en las necesidades innatas como la curiosidad para el ámbito educacional, ya que la curiosidad es la base del conocimiento por motivación, ya que un estudiante adquiere información pertinente y selecta a partir de querer descubrir y aprender más, podemos observar estas características de un estudiante motivado por la curiosidad, la muestra de interés por temas nuevos, investigando con sus posibilidades, observa con atención y hace preguntas sobre temas de su interés, además es constante para

---

<sup>19</sup> Bono, A. y Huertas, J. A. (2006) ¿Qué metas eligen los estudiantes universitarios para aprender en el aula? Un estudio sobre la motivación situada. Cronía, Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas, 5 (1), 1-17.

aprender un tema, por tal motivo es importante desarrollar y propiciar desde muy temprana edad la curiosidad.

### **Factores que condicionan la motivación**

Según Hernández Rojas Gerardo en 2001 existen 5 factores, que condicionan la motivación, es por ello que lo mencionamos detalladamente<sup>20</sup>:

La posibilidad real que tienen los alumnos de conseguir las metas que se propone si el alumno siente y evidencia que sus metas se están cumpliendo en la medida de sus posibilidades, el mantendrá una motivación necesaria para seguir esforzándose.

La forma de pensar del alumno, el grado de receptividad de cada estudiante, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre sí mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinan su manera de abordar el aprendizaje, el nivel de motivación que es capaz de desarrollar y mantener, por tanto, el tipo de aprendizaje que logra finalmente.

### **El conocimiento que posee el estudiante.**

---

<sup>20</sup> Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. Barcelona: Paidós.

El conocimiento que posee el estudiante se basa en sus experiencias previas y dominar el conocimiento determinado, y el manejo de la información pertinente puede lograr que el tenga mayor seguridad al momento de abordar los temas, esta seguridad se transforma en motivación.

Pues si un estudiante adquiere un conocimiento que le es útil para sus necesidades y preferencias, lo aprenderá de manera provechosa ya que nadie te desenvuelve con eficacia si el tema no tiene importancia, por lo contrario, los estudiantes se esmeran por algo que va aportar a sus vidas. En este sentido tiene marcada importancia el concepto de motivación intrínseca que señala que las conductas motivadoras están influidas de manera directa por el interés personal, la satisfacción o el placer.

El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje. En muchas ocasiones, lo que se aprende puede tener sentido y utilidad para nosotros, incluso una alta significatividad, pero, aun así, no existe motivación para aprenderlo. Esto se debe a las características de la situación o el entorno del aprendizaje.

### **2.2.3 Rendimiento académico**

Algunas definiciones sobre rendimiento académico, para Figueroa en 2004, el rendimiento académico es *“el producto de la asimilación*

*del contenido de los programas, de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional*”, muchas veces los resultados de una prueba o examen demuestra a los docentes y padres el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes, pero esto depende también a otros factores.

Citando a Gonzales, M.C. y Tourón, J. (1992)<sup>21</sup>, el rendimiento académico como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El mismo autor desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como una “capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos”.

En este contenido vemos el rendimiento académico desde los dos puntos de vista, el docente traduce las calificaciones, en rendimiento bueno o malo, mientras el alumno percibe un rendimiento aceptable si consigue lograr las competencias establecidas por el docente.

Andrade M, Miranda C, Freixas I. (2000), afirman que el rendimiento académico “puede ser entendido en relación como un grupo social que

---

<sup>21</sup> Gonzales, M.C. y Tourón, J. (1992) Autoconcepto y rendimiento escolar. Implicaciones en la motivación y en el aprendizaje autorregulado Pamplona, EUNSA, 421 págs.



fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes”<sup>22</sup> el autor nos dice que cada grupo social o aula establece un punto de aceptación en cuanto resultados académicos, para evaluar los conocimientos.

Así mismo también se considera al rendimiento académico está sujeta a distintas variables y que si se identifican estas variables se puede determinar la capacidad de los alumnos en función de estas variables, modificándolas para obtener efectos positivos y desarrollarlos, así como también identificar los negativos para menguarlos o revertirlos.

### **Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Se asocia generalmente el rendimiento académico con factores socioeconómicos, familiares y hasta lingüístico culturales, que aun que no está demostrado científicamente en algunos casos determina el rendimiento, por otra parte, el factor psicológico es el más aceptado y dentro de este el factor motivacional ya antes mencionado.

### **Causas de un buen o mal rendimiento**

Larrosa F. (1994), manifiesta que, según la sociología, existen como posibles causas de un buen o mal rendimiento educativo: familia,

---

<sup>22</sup> Andrade M, Miranda C, Freixas I. Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. Revista de Psicología Educativa.

escuela, sociedad y el mismo alumno colabora en los resultados académicos, pero las interrelaciones son muchas y es bien cierto que las opiniones son divergentes al elegir a uno o a otro como principal causante<sup>23</sup>.

No se sabe con exactitud cuál de los mencionados con exactitud puede influir más en el rendimiento académico, pero estos agentes socializadores si pueden generar resultados favorables y negativos en el rendimiento académico de los estudiantes en alguna medida se culpabiliza a la sociedad, responsabilizándola de normas impuestas y origina que los estudiantes que no cumplan estas condiciones fracasen.

También se consideran como posibles causas a la formación profesional del docente, a la herencia genética, a la precariedad de materiales y recursos, a la arbitrariedad de las calificaciones y a la educación familiar. No se generalizan estos puntos como un patrón repetitivo en todos los estudiantes, pero si les va mejor en estos aspectos de sus vidas y los recursos para el aprendizaje son diversos, los resultados serán ampliamente superados.

## **2.3 Definición conceptual de términos.**

---

<sup>23</sup> Larrosa Martinez F, 1994 Rendimiento Educativo Publisher: Instituto de Cultura Juan Gil-Albert, Alicante Publication

**CLIMA DEL AULA:** Es todo el contexto que rodea a la práctica docente. Involucra a Docentes, Alumnos, Directivos, Padres y Apoderados. A toda nuestra comunidad educativa.

**COMPETENCIA:** Un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:** Estas actitudes que conforman las competencias clave de los profesionales del presente y el futuro no son un mero complemento útil a las competencias técnicas para las cuales uno ha sido contratado o valorado en su puesto de trabajo. Estas competencias deben incorporarse en el currículum de la formación profesional como elementos identificadores de una actitud profesional adecuada a los tiempos modernos.

**DESARROLLO PROFESIONAL:** es fruto de la planeación de la carrera y comprende los aspectos que una persona enriquece o mejora con vista a lograr objetivos dentro de la organización. Se puede

dar mediante esfuerzos individuales o por el apoyo de la empresa donde se labora.

**CONVIVENCIA:** es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

**CONFIANZA:** es una emoción que ayuda a la conformación de un clima de aula positivo que motiva a los educandos a trabajar, a su vez que es una estrategia exitosa de enseñanza.

**META:** Son los resultados o logros personales que se esperan alcanzar. Centran la atención de las personas e incrementan el esfuerzo y la persistencia.

**MOTIVACION:** La motivación es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los alumnos desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender.

**MOTIVACION INTRINSECA:** la primera es aquella cuya fuente radica en la propia tarea.

**MOTIVACION EXTRINSECA:** Es la que se da externamente e

involucra incentivos tales como, recompensas y castigos.

**MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE:** La motivación en el aprendizaje es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de aquellos elementos internos y externos.

**NORMAS:** son convenciones que se establecen sobre fundamentos sólidos de base empírica o científica.

**RENDIMIENTO ACADEMICO:** Es una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que sí es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de objetivos preestablecidos.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. Operacionalización de Variables

**X<sub>1</sub>: El clima en el aula**

**Tabla N°1**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	INDICE
Clima en el aula	Dimensión de convivencia	• Cumplimiento de códigos y estatutos	4,3,2,1
		• Liderazgo y sociabilidad	4,3,2,1
	Satisfacción estudiantil	• Motivación e ímpetu	4,3,2,1
		• Confianza y autoestima	4,3,2,1
	Dimensión académica	• Estrategias de enseñanza	4,3,2,1
		• Rol estudiantil	4,3,2,1

## **X<sub>2</sub>: Motivación en el aprendizaje**

**Tabla N° 2**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INDICE</b>
<b>Motivación en el aprendizaje</b>	Intrínseca a la meta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meta</li><li>• Satisfacción personal</li></ul>	4,3,2,1 4,3,2,1
	Extrínseca a la meta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estímulos</li><li>• Expresiones valorativas</li></ul>	4,3,2,1 4,3,2,1

## **Y: Rendimiento académico**

**Tabla N°3**

<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>	<b>VALORES</b>	<b>Índice</b>
Supera los aprendizajes	10	Excelente	5
Domina los aprendizajes requeridos	9	Muy Bueno	4
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8	Bueno	3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6	Regular	2

No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4	Deficiente	1
--	-----	------------	---

### 3.2. Tipo de Investigación

La investigación es básica y nivel descriptivo - correlacional, se analizó el clima en el aula, estos datos permitirán conocer la calidad de logros de aprendizaje en el nivel superior en la facultad de estudio. Es correlacional debido a que su finalidad es Establecer la relación que existe entre el clima del aula, motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, provincia De los Ríos.

**Tabla N° 4**

CRITERIOS	TIPOS DE INVESTIGACIÓN
1. Según el tipo de conocimientos previos usados en la investigación	Investigación científica
2. Según la naturaleza del objeto de estudio	Investigación factual o empírica.
3. Según el tipo de pregunta planteada en el problema	Investigación teórica
4. Según el método de estudio de las variables	Investigación cuantitativa.
5. Según el número de variables	Investigación multivariada
6. Según el ambiente en que se realizan	Investigación bibliográfica
7. Según el tipo de datos que producen	Investigación secundaria
8. Según el enfoque utilitario predominante	Investigación teórica
9. Según la profundidad con que se trata el tema	Estudio propiamente dicho.



10. Según el tiempo de aplicación de la variable	Investigación transversal o sincrónica.
--	---

### 3.3. Estrategia para la prueba de la hipótesis

Terminado el diseño metodológico y la elaboración de instrumentos para cada una de las variables, se sometió a los procedimientos de confiabilidad y validez, mediante el juicio de expertos, el coeficiente alfa de Cronbach

Las unidades de estudio de la investigación fueron los estudiantes de la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Para la prueba estadística utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, el cual permite medir grado de relación que existe entre variables, se trabajó con muestra representativa de la población en estudio.

Para medir las variables dependientes se aplicó dos encuestas; para la variable rendimiento académico se utilizó la base de datos de la universidad.

Recogido la información se procedió a analizar la información con la ayuda de software SPSS, versión 21, Excel;

Luego de análisis estadístico se procedió a discusión de resultados y a elaboración de las conclusiones; propuesta de las recomendaciones

### 3.4. Población y Muestra

#### Población de estudio

El estudio de investigación está referida a los estudiantes de la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos.

#### Tamaño de la muestra

La selección de la muestra de los estudiantes de la especialidad de Psicología Clínica en estudio es toda la población por ser una muestra significativa La muestra estará conformada

**Tabla N° 5**

<b>Estratos</b>	<b>Población</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>H</b>	<b>M</b>	
III ciclo	5	16	21
IV ciclo	8	41	49
V ciclo	36	74	110
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>131</b>	<b>180</b>

**Fuente:** Elaboración propia de la investigadora.

Presentamos muestra intacta

### **3.5. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos**

Para el variable clima del aula se va a emplear la encuesta que nos permitirá tener una información más exacta y de mejor calidad debido a que al número de la población, Además, es de mayor rapidez en la obtención de resultados y permite obtener información sobre hechos pasados de los encuestados.

Para la variable motivación en el aula se va a emplear la encuesta que nos permitirá tener una información más exacta y de mejor calidad

Para la variable rendimiento académico se obtendrá los reportes de notas. Pues en él podremos encontrar los promedios finales que cada estudiante obtuvo en los diferentes cursos que se desarrollaron durante el periodo 2016.

## **FICHA TECNICA**

### **ENCUESTA PARA MEDIR ACTITUD DEL ESTUDIANTE**

Autor: **Blanca Aracely Auria Burgos**

Ámbito de la aplicación: Universidad Técnica de Babahoyo  
Extensión Quevedo

Duración: 30 mn.

Ítems de la encuesta El cuestionario cuenta con 20 ítems,

Tipo de alternativa con peso:

Totalmente desacuerdo 1	en	En desacuerdo 2	De acuerdo 3	Muy de acuerdo 4
-------------------------------	----	--------------------	-----------------	---------------------

**Objetivo del instrumento:** recoger datos relevantes para el procesamiento y comprobación de la hipótesis

### ENCUESTA PARA MEDIR ACTITUD DEL ESTUDIANTE

Autor: **Blanca Aracely Auria Burgos**

Ámbito de la aplicación: Universidad Técnica de Babahoyo  
Extensión Quevedo

Duración: 30 mn.

Ítems de la encuesta El cuestionario cuenta con 40 ítems,  
materias

Tipo de alternativa con peso:

nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	siempre 4
---------	--------------	-------------------	--------------

**Objetivo del instrumento:** recoger datos relevantes para el procesamiento y comprobación de la hipótesis

Variable	Técnica	Instrumento
Clima del aula	Encuesta	Encuesta
Motivación en el aprendizaje	Encuesta	Encuesta
Rendimiento académico	Base de datos	Promedios

### 3.5.1 Validez

Para la validación de instrumentos, se utilizó el método de validez de contenido a través del criterio de expertos, con la finalidad que estos manifiestan su opinión sobre la unicidad, pertenencia y relevancia de los ítems y proporcionen una valoración.

Los instrumentos de recolección de datos fueron presentados a tres expertos docentes de la UNMSM con la finalidad de hacer correcciones y la verificación de la claridad de los instrumentos, así como variar algunos ítems para su mejor comprensión, asimismo emitieron los resultados que se muestran en el cuadro:

**Tabla N° 6**

**Nivel de validez de los cuestionarios, según juicio de expertos**

<b>EXPERTOS</b>	<b>CLIMA DEL AULA</b>	<b>MOTIVACION POR EL APRENDIZAJE</b>

	%	%
Experto 1	93	92
Experto 2	95	95
Experto 3	90	95
<b>PROMEDIO</b>	93	94

Los expertos consideraron que la cantidad de ítems, la coherencia, la suficiencia son muy apropiadas, así mismo la objetividad y la intención de la base científica de los instrumentos es apropiado para determinar el nivel de validez se presenta el siguiente cuadro:

### VALORES DE LOS NIVELES DE VALIDEZ

Tabla N°7

Valores	Niveles de validez
91-100	Excelente
81-90	Muy bueno
71-80	Bueno
61-70	Regular
51-60	Deficiente

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la escala de valoración de estrategias de aprendizaje, obtuvo 93%, la encuesta de la actitud del estudiante obtuvo el valor de 94%, por lo que

podemos decir que tienen un nivel de validez excelente ambas por encontrarse dentro del rango del 91- 100 en valores.

### 3.5.2 CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos utilizaremos el Alfa de Cronbach. Este coeficiente desarrollado por J.L. Cronbach requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, es un modelo de consistencia interna basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems de una prueba si estos están estandarizados con una desviación estándar de uno, o en la covarianza promedio entre los ítems de una escala si los ítems no están correlacionados.

Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.

Para el análisis de la consistencia Alfa de Cronbach se ha aplicado la siguiente formula

$$\alpha = \frac{k(1 - \sum S_i^2 / S_t^2)}{k - 1}$$

Dónde:

- $k$  = Número de ítems
- $S_i^2$  = Varianza de las calificaciones en los ítems
- $S_t^2$  = calificaciones totales de la encuesta

<b>CRITERIO DE CONFIABILIDAD - VALORES</b>
--

No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

## VARIABLE CLIMA EN EL AULA

Tabla N°8

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Dimensión de convivencia	0.82	10
Satisfacción del estudiante	0.89	5
Dimensión académica	0.83	5

Para la variable **Clima del aula** se ha elaborado un instrumento de 20 ítems los cuales se han distribuido para las 3 dimensiones y para ver la confiabilidad del instrumento se ha utilizado el estadístico Alfa de Cronbach

- Para la dimensión de convivencia el Alfa de Cronbach es de 0.82 lo que indica una moderada confiabilidad del instrumento.
- Para la dimensión satisfacción del estudiante el Alfa de Cronbach es de 0.89 lo que indica una moderada confiabilidad del instrumento.
- Para la dimensión académica el Alfa de Cronbach es de 0.83 lo que indica moderada confiabilidad del instrumento.



Con los resultados **estadístico elemento por elemento** veremos si al excluir algún ítem aumenta o disminuya el nivel de confiabilidad interna del presente test, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de los ítems.

#### **VARIABLE MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE**

##### **Estadísticos de fiabilidad**

**TABLA N°9**

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Motivación intrínseca	0.525	10
Motivación Extrínseca	0.525	10

El instrumento de **motivación en el aprendizaje** está conformado de 20 ítems, el Alfa de Cronbach es de 0.525 lo que indica una moderada confiabilidad del instrumento.

Con los resultados **estadístico elemento por elemento** veremos si al excluir algún ítem aumentara o disminuirá el nivel de confiabilidad interna del instrumentó.

**TABLA N°10**

##### **Estadísticos total-elemento**

	<b>Media de la escala si se elimina el elemento</b>	<b>Varianza de la escala si se elimina el elemento</b>	<b>Correlación elemento-total corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>
M1	8,78	5,504	,386	,498
M2	8,81	5,114	,316	,539
M3	9,29	5,671	,343	,520

M4	8,98	5,890	,213	,510
M5	9,08	5,035	,445	,459

El Alfa de Cronbach para cada ítem de la variable “**motivación en el aula**” es similar al coeficiente Alfa de Cronbach general, esto nos indica que existe buena consistencia interna de las preguntas.

## **CAPÍTULO IV**

### **Trabajo de campo y proceso de contraste de hipótesis**

En el siguiente capítulo se presentan los resultados del trabajo de campo que tuvo como finalidad recoger información acerca del clima que existe en aula, la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Para dar respuesta a los objetivos planteados, los resultados se presentarán en dos partes. Primero se hará un análisis descriptivo de cada variable y luego un análisis no paramétrico para probar las hipótesis.

#### **4.1 Análisis exploratorio de datos.**

##### **4.1.1 Clima del Aula**

Para determinar el clima en aula se diseñó un cuestionario de 20 preguntas distribuidas en tres dimensiones: de convivencia, de satisfacción estudiantil y académicas, en cada pregunta el estudiante

tenía que marcar entre 1 y 4, donde 1 indica totalmente en desacuerdo y 4 totalmente de acuerdo, luego para determinar el clima que existe en aula se sumaron las puntuaciones de cada pregunta, obteniendo así una colocación final por cada cuestionario, como el cuestionario es de 20 preguntas y las puntuaciones van de 1 a 4 entonces se podía obtener una calificación mínima de 20 o una máxima de 100 puntos, luego se clasifico de acuerdo al siguiente Cuadro.

**Tabla N° 11**

**Normas de corrección para la variable Clima en aula**

<b>Clima en aula</b>	<b>Rango</b>	
Deficiente	20	39
Regular	40	53
Bueno	54	64
Muy bueno	65	80

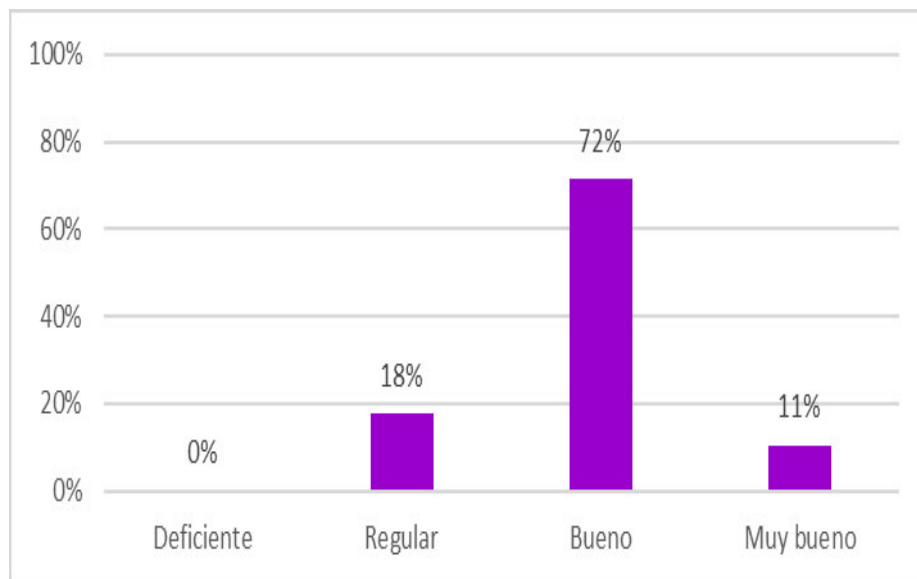
**RESULTADOS**

**Tabla N° 12 Clima en aula**

<b>Clima en aula</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	0	0%
Regular	32	18%
Bueno	129	72%
Muy bueno	19	11%
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

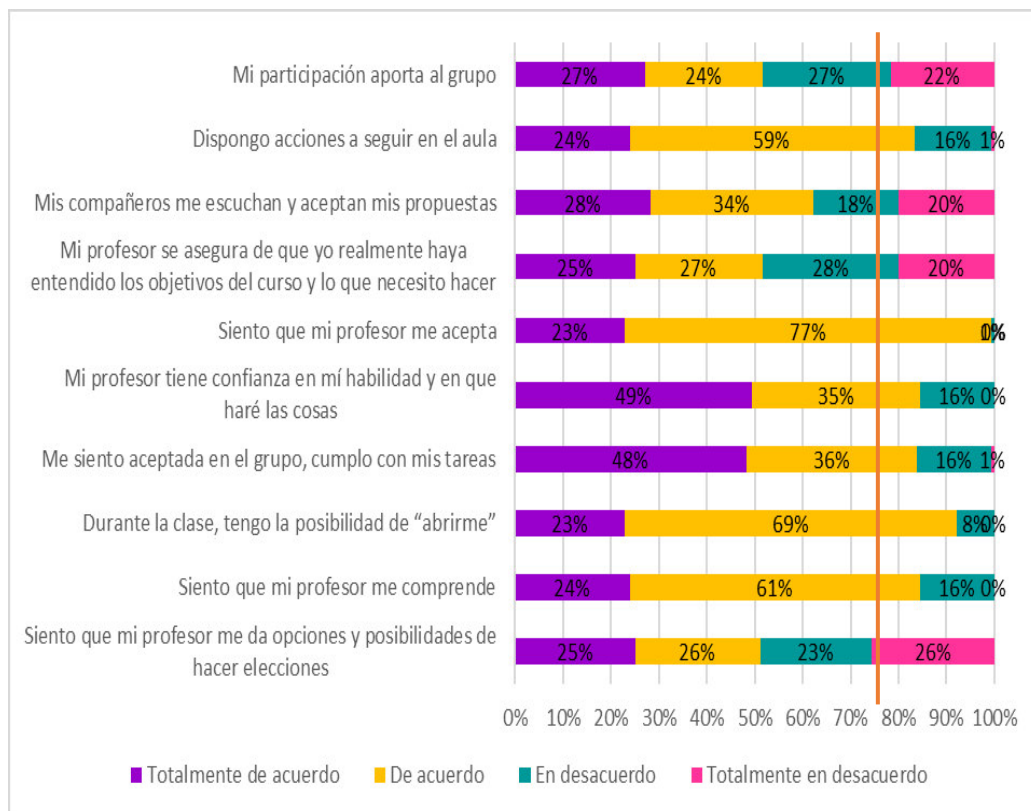
El 11% de estudiantes indican que el clima en aula es muy bueno, el 72% indican que el clima en aula es bueno, el 18% indican que el clima en aula es regular y no hay estudiantes que indique que el clima en aula es malo.

**Cuadro N° 1**



**Cuadro N° 2**

**Dimensión de Convivencia en aula**



Respecto a la convivencia en aula, se observa que más del 50% de estudiantes indican que la convivencia en aula es buena o muy buena: esto debido a que del total de estudiantes:

- El 84% de ellos sienten que sus profesores siempre o casi siempre lo comprenden en clases.
- El 92% de estudiantes indican que siempre o casi siempre durante la clase tienen la posibilidad de abrirse.
- El 84% de estudiantes indican que siempre o casi siempre se sienten aceptados en sus grupos.

- El 84% de estudiantes indican que siempre o casi siempre los profesores tienen confianza en sus habilidades y en que siempre harán bien las cosas.
- El 100% de estudiantes sienten que siempre o casi siempre su profesor les acepta.
- El 62% de estudiantes indican que siempre o casi siempre sus compañeros lo escuchan y aceptan sus propuestas.
- El 84% de estudiantes indican que siempre o casi siempre los docentes disponen acciones a seguir en aula y
- El 51% de estudiantes indican que siempre o casi siempre su participación aporta al grupo.

**Tabla N°13**

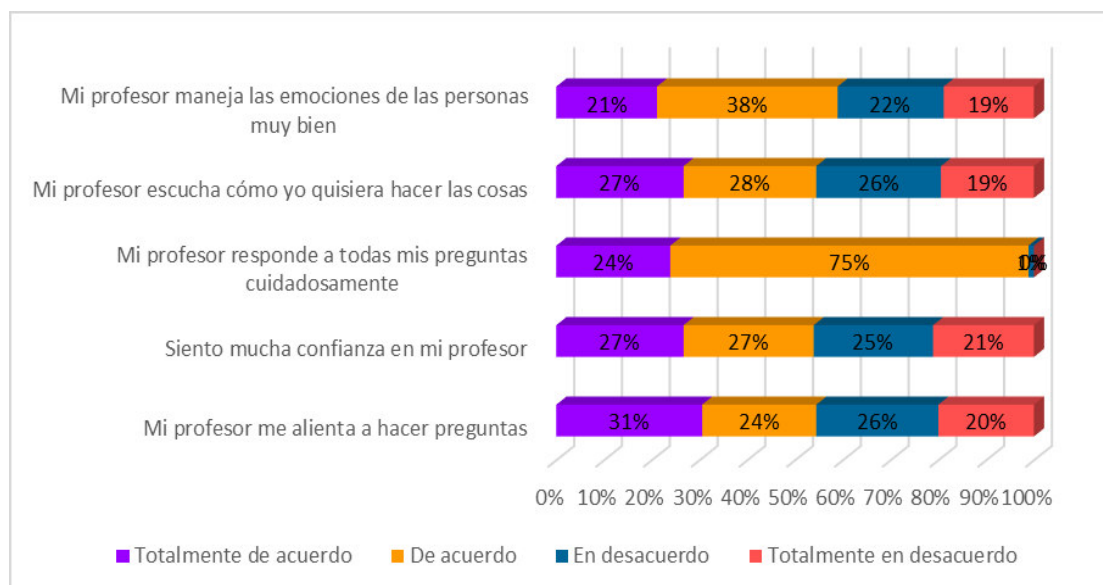
**Indicadores de Convivencia en aula**

	<b>Totalmente desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente en de acuerdo</b>	<b>Total</b>
Siento que mi profesor me da opciones y posibilidades de hacer elecciones	46 26%	42 23%	47 26%	45 25%	180 100%
Siento que mi profesor me comprende	0 0%	28 16%	109 61%	43 24%	180 100%
Durante la clase, tengo la posibilidad de “abrirme”	0 0%	14 8%	125 69%	41 23%	180 100%

Me siento aceptada en el grupo, cumplo con mis tareas	1 1%	28 16%	64 36%	87 48%	180 100%
Mi profesor tiene confianza en mí habilidad y en qué haré las cosas bien	0 0%	28 16%	63 35%	89 49%	180 100%
Siento que mi profesor me acepta	0 0%	1 1%	138 77%	41 23%	180 100%
Mi profesor se asegura de que yo realmente haya entendido los objetivos del curso y lo que necesito hacer	36 20%	51 28%	48 27%	45 25%	180 100%
Mis compañeros me escuchan y aceptan mis propuestas	36 20%	32 18%	61 34%	51 28%	180 100%
Disponga acciones a seguir en el aula	1 1%	29 16%	107 59%	43 24%	180 100%
Mi participación aporta al grupo	39 22%	48 27%	44 24%	49 27%	180 100%

### Cuadro N° 3

#### Dimensión de Satisfacción Estudiantil



Respecto a la satisfacción estudiantil, del total de estudiantes:

- El 54% de estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo que sus profesores siempre le alientan hacer preguntas, el 26% indican estar en desacuerdo y el otro 20% están totalmente en desacuerdo.
- El 54% de estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que siempre se sienten en confianza con sus profesores, el 25% indican estar en desacuerdo y el 21% indican estar totalmente en desacuerdo.
- El 99% de estudiantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que sus profesores siempre responden sus preguntas cuidadosamente y el 1% de estudiantes indican estar en desacuerdo.
- El 55% de estudiantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo que sus profesores escuchan como ellos quieren hacer sus cosas, el 25% están en desacuerdo y el 21% indican estar totalmente en desacuerdo.
- El 59% de estudiantes indican estar de acuerdo o totalmente de acuerdo que sus profesores manejan las emociones de las personas



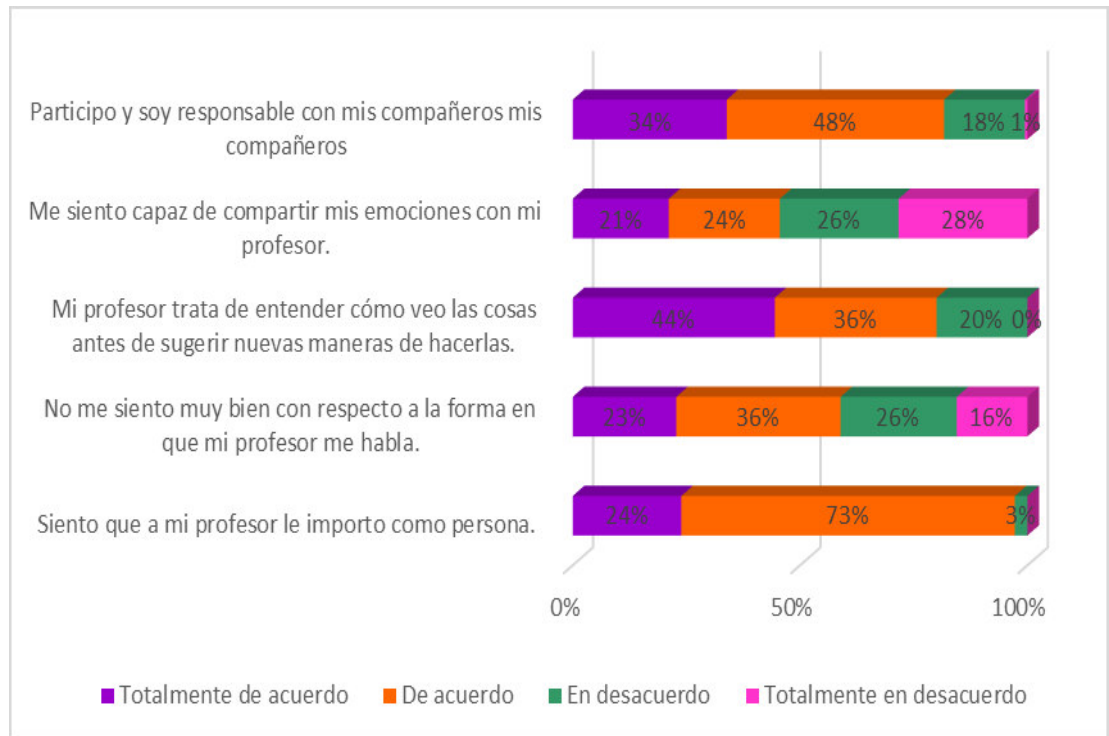
bien, el 22% indican estar en desacuerdo y el 19% están totalmente en desacuerdo.

**Tabla N° 14**

<b>Indicadores de satisfacción estudiantil</b>					
	<b>Totalmente desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente en de acuerdo</b>	
Mi profesor me alienta a hacer preguntas	36 20%	46 26%	43 24%	55 31%	180 100%
Siento mucha confianza en mi profesor	38 21%	45 25%	49 27%	48 27%	180 100%
Mi profesor responde a todas mis preguntas cuidadosamente	0 0%	2 1%	135 75%	43 24%	180 100%
Mi profesor escucha cómo yo quisiera hacer las cosas	35 19%	47 26%	50 28%	48 27%	180 100%
Mi profesor maneja las emociones de las personas muy bien	34 19%	40 22%	68 38%	38 21%	180 100%

**Cuadro N°4**

**Dimensión Académica**



Respecto a las dimensiones académicas, del total de estudiantes:

- El 87% de estudiantes sienten que siempre o casi siempre a sus profesores les importan como estudiantes y el 3% indican que solo a veces sienten que a sus profesores les importan como estudiantes.
- El 59% de estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo que no se sienten muy bien en la forma en que su profesor les habla, el 26% indica estar en desacuerdo y el 16% están totalmente en desacuerdo.
- El 80% de estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que sus profesores tratan de entender cómo ellos ven las cosas

antes de sugerir nuevas maneras de hacerlas y el 20% están en desacuerdo.

- El 50% de estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo que se sienten capaz de compartir sus emociones con sus profesores, el 24% están en desacuerdo y el 21% están totalmente en desacuerdo.
- El 42% de estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo que siempre participan y son responsable con sus compañeros y con los compañeros de sus compañeros, el 18% están en desacuerdo y el 1% están totalmente en desacuerdo.

#### **Tabla N° 15**

### Indicadores académicos

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Siento que a mi profesor le importo como persona.	0 0%	5 3%	132 73%	43 24%	180 100%
No me siento muy bien con respecto a la forma en que mi profesor me habla.	28 16%	46 26%	65 36%	41 23%	180 100%
Mi profesor trata de entender cómo veo las cosas antes de sugerir nuevas maneras de hacerlas.	0 0%	36 20%	64 36%	80 44%	180 100%
Me siento capaz de compartir mis emociones con mi profesor.	51 28%	47 26%	44 24%	38 21%	180 100%
Participo y soy responsable con mis compañeros mis compañeros	1 1%	32 18%	86 48%	61 34%	180 100%

#### 4.1.2 Motivación en el aprendizaje

Para medir la motivación al aprendizaje se diseñó un cuestionario de 20 preguntas distribuidas en dos dimensiones: motivación intrínseca a la meta y extrínseca a la meta, en cada pregunta el estudiante tenía que marcar entre 1 y 4, donde 1 indica nunca y 4 siempre, luego para determinar la motivación por el aprendizaje, se sumaron las puntuaciones de cada pregunta, obteniendo así una puntuación final por cada cuestionario, como el cuestionario tiene 20 preguntas y las puntuaciones van de 1 a 4 entonces la calificación mínima es de 20

y la máxima de 100 puntos, luego se clasifico de acuerdo al siguiente Cuadro.

**Tabla 16**  
**Normas de corrección para la variable Motivación por el aprendizaje**

<b>Clima en aula</b>	<b>Rango</b>	
Bajo	20	39
Medio bajo	40	53
Medio alto	54	64
Alto	65	80

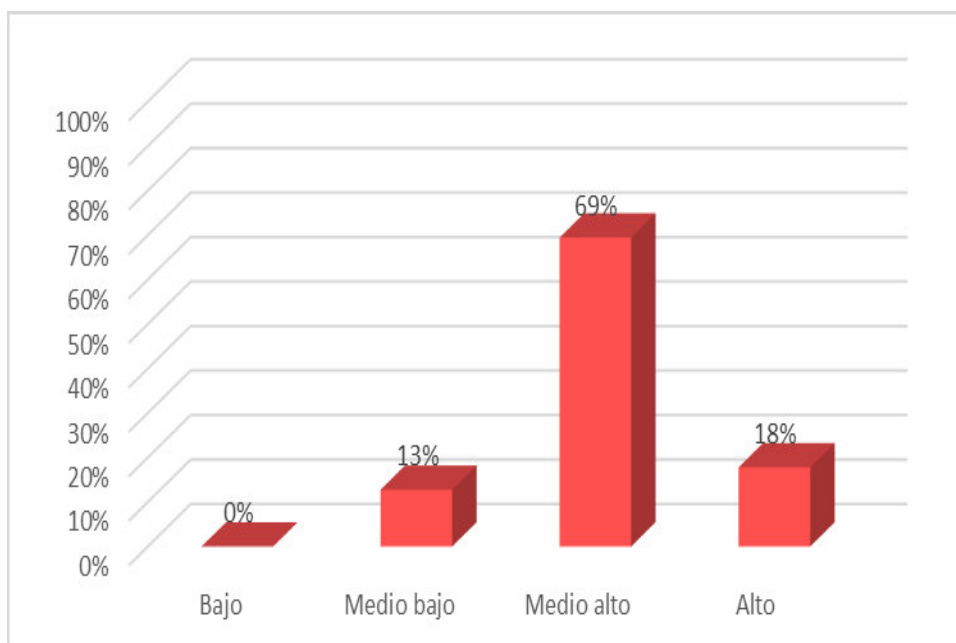
## RESULTADOS

**Tabla N°16**  
**Motivación por los estudios**

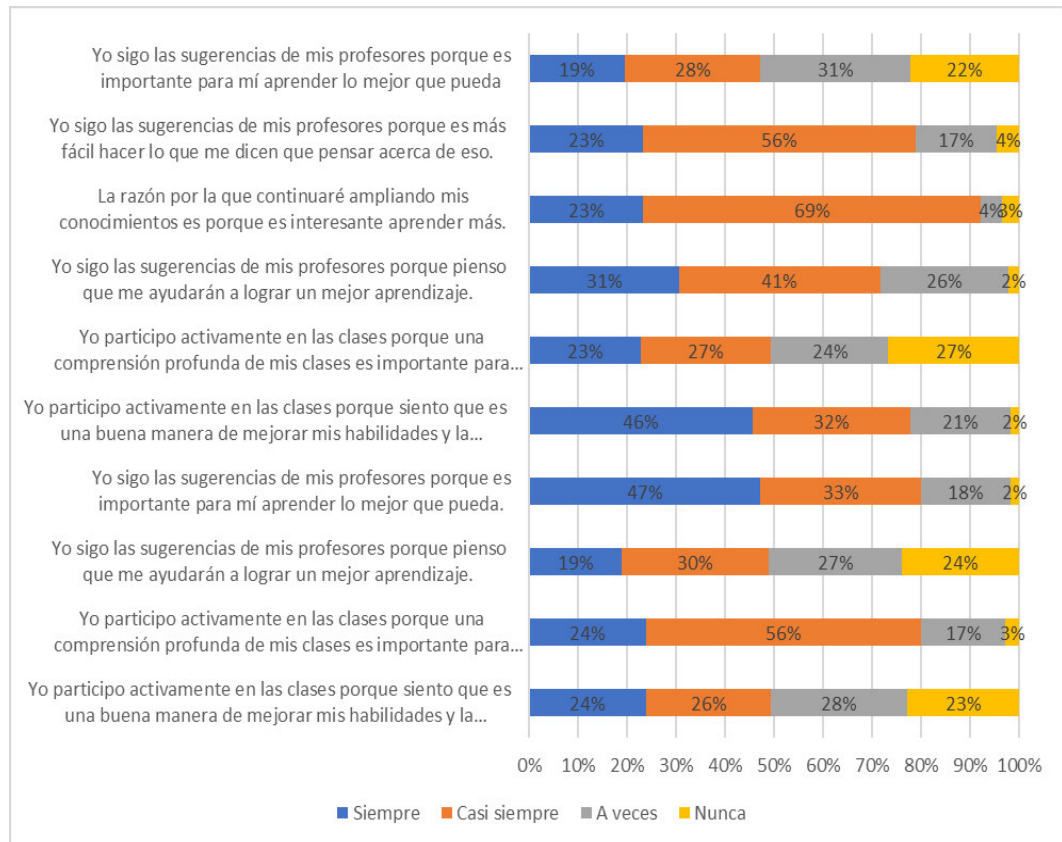
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	0	0%
Medio bajo	23	13%
Medio alto	125	69%
Alto	32	18%
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

El 18% de estudiantes indican que la motivación por el aprendizaje es alta, el 69% indican medio alto, el 13% indican que es medio bajo y no hay estudiantes que indiquen que es bajo.

**Cuadro N° 5**



## Cuadro N°6 Dimensión motivación intrínseca



Respecto a la motivación intrínseca, del total de estudiantes:

- El 50% de estudiantes siempre o casi siempre participan activamente en las clases porque sienten que es una buena manera de mejorar sus habilidades y la comprensión de los contenidos de los cursos, el solo a veces participan y el 23% nunca participan.
- El 80% de estudiantes siempre o casi siempre participan activamente en las clases porque una comprensión profunda de sus clases es importante para su crecimiento intelectual, el 17% solo a veces participa y el 3% nunca participa.

- El 49% de estudiantes indican que siempre o casi siempre siguen las sugerencias de sus profesores porque piensan que les ayudarán a lograr un mejor aprendizaje, el 27% solo a veces siguen las sugerencias y el 24% indican que nunca siguen las sugerencias.
  
- El 80% de estudiantes indican que siempre o casi siempre siguen las sugerencias de sus profesores porque es importante para aprender lo mejor que puedan, el 18% indican que solo a veces siguen las sugerencias y el 2% indican que nunca siguen las sugerencias.
  
- El 78% de estudiantes indican que siempre o casi siempre participan activamente en las clases porque siento que es una buena manera de mejorar sus habilidades y la comprensión de los contenidos de los cursos, el 21% indican que solo a veces participan y el 2% indican que nunca participan.
  
- El 50% de estudiantes indican que siempre o casi siempre participan activamente en las clases porque una comprensión profunda de sus clases es importante para su crecimiento intelectual, el 24% solo a veces participan y el 27% nunca participa.
  
- El 72% de estudiantes indican que siempre o casi siempre siguen las sugerencias de sus profesores porque piensan que les ayudarán



a lograr un mejor aprendizaje, el 26% solo a veces siguen las sugerencias y el 2% nunca sigue las sugerencias.

- El 92% de estudiantes indican que siempre o casi siempre la razón por la que continúan ampliando sus conocimientos es porque es interesante aprender más.
- El 79% de estudiantes indican que siempre o casi siempre siguen las sugerencias de sus profesores porque es más fácil hacer lo que me dicen que pensar acerca de eso, el 17% indican que solo a veces siguen las sugerencias y el 4% indican que nunca siguen las sugerencias.
- El 47% de estudiantes siempre o casi siempre siguen las sugerencias de sus profesores porque es importante para aprender lo mejor que puedan, el 31% indican que solo a veces siguen las sugerencias y el 22% indican que nunca siguen las sugerencias.

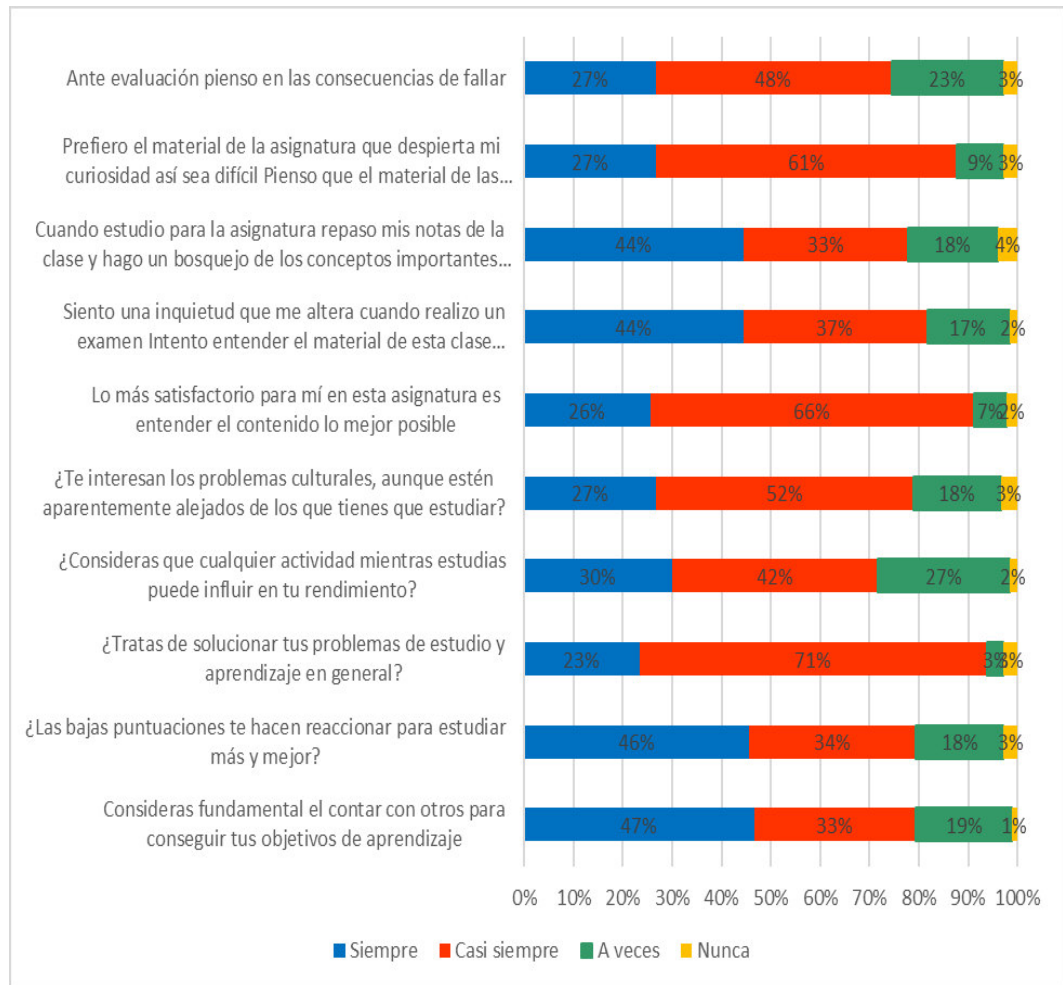
**Tabla N° 18**

**Indicadores de la motivación intrínseca**

	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	<b>Total</b>
Yo participo activamente en las clases porque siento que es una buena manera de mejorar mis habilidades y la comprensión de los contenidos de los cursos.	41 23%	50 28%	46 26%	43 24%	180 100%

Yo participo activamente en las clases porque una comprensión profunda de mis clases es importante para mi crecimiento intelectual.	5 3%	31 17%	101 56%	43 24%	180 100%
Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque pienso que me ayudarán a lograr un mejor aprendizaje.	43 24%	49 27%	54 30%	34 19%	180 100%
Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque es importante para mí aprender lo mejor que pueda.	3 2%	33 18%	59 33%	85 47%	180 100%
Yo participo activamente en las clases porque siento que es una buena manera de mejorar mis habilidades y la comprensión de los contenidos de los cursos.	3 2%	37 21%	58 32%	82 46%	180 100%
Yo participo activamente en las clases porque una comprensión profunda de mis clases es importante para mi crecimiento intelectual.	48 27%	43 24%	48 27%	41 23%	180 clases 100%
Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque pienso que me ayudarán a lograr un mejor aprendizaje.	4 2%	47 26%	74 41%	55 31%	180 100%
La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque es interesante aprender más.	6 3%	8 4%	124 69%	42 23%	180 100%
Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque es más fácil hacer lo que me dicen que pensar acerca de eso.	8 4%	30 17%	100 56%	42 23%	180 100%
Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque es importante para mí aprender lo mejor que pueda	40 22%	55 31%	50 28%	35 19%	180 100%

**Cuadro N° 7 Dimensión motivación extrínseca**



Respecto a la motivación extrínseca, del total de estudiantes:

- El 80% de estudiantes siempre o casi siempre consideran fundamental contar con otros para conseguir tus objetivos de aprendizaje, el 19% indican que solo a veces es fundamental contar con otros y el 1% indican que nunca es fundamental contar con otros.

- El 80% de estudiantes indican que siempre o casi siempre las bajas puntuaciones les hacen reaccionar para estudiar más y mejor, el 18% indican que solo a veces y el 3% indican que nunca.
  
- El 94% de estudiantes indican que siempre o casi siempre tratan de solucionar sus problemas de estudios y aprendizaje, el 3% indican que solo a veces y el 3% indican que nunca.
  
- El 72% de estudiantes indican que siempre o casi siempre consideran que cualquier actividad mientras estudias puede influir en tu rendimiento, el 27% indican que solo a veces y el 2% indican que nunca.
  
- El 79% de estudiantes indican que siempre o casi siempre les interesan los problemas culturales, aunque estén aparentemente alejados de los que tienes que estudiar, el 18% indican que solo a veces les interesan y el 3% indican que nunca les interesan.
  
- El 92% de estudiantes indican que siempre o casi siempre lo más satisfactorio en las asignaturas es entender el contenido lo mejor posible, el 7% indican que solo a veces y el 2% indican que nunca.
  
- El 81% de estudiantes indican que siempre o casi siempre cuando sienten una inquietud que les altera cuando realizan un examen

intentan entender el contenido de la clase haciendo conexiones entre las lecturas y los conceptos dados, el 17% indica que solo a veces hace estas actividades y el 2% indica que nunca.

- El 77% de estudiantes indican que siempre o casi siempre cuando estudian repasan sus notas de la clase y hacen un bosquejo de los conceptos importantes luego intentan relacionar sus ideas con lo que están aprendiendo en la asignatura, el 9% indica que solo a veces hace estas relaciones y el 3% indica que nunca lo hace.
- El 88% de estudiantes indican que siempre o casi siempre prefieren el material de la asignatura que despierta su curiosidad así sea difícil, piensan que el material de las asignaturas es útil para aprender, el 9% indica que solo a veces buscan estas relaciones y el 3% indican que nunca hacen estas relaciones.
- El 75% de estudiantes indican que siempre o casi siempre ante evaluación piensan en las consecuencias de fallar, el 23% indican que a veces piensan en las consecuencias de fallar y el 3% indican que nunca piensan en estas consecuencias.

#### **Tabla N°19**

##### **Indicadores de la motivación extrínseca**

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Consideras fundamental el contar con otros para conseguir tus objetivos de aprendizaje	2 1%	35 19%	59 33%	84 47%	180 100%
¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?	5 3%	32 18%	61 34%	82 46%	180 100%
¿Tratas de solucionar tus problemas de estudio y aprendizaje en general?	5 3%	6 3%	127 71%	42 23%	180 100%
¿Consideras que cualquier actividad mientras estudias puede influir en tu rendimiento?	3 2%	48 27%	75 42%	54 30%	180 100%
¿Te interesan los problemas culturales, aunque estén aparentemente alejados de los que tienes que estudiar?	6 3%	32 18%	94 52%	48 27%	180 100%
Lo más satisfactorio para mí en esta asignatura es entender el contenido lo mejor posible	4 2%	12 7%	118 66%	46 26%	180 100%
Siento una inquietud que me altera cuando realizo un examen Intento entender el material de esta clase haciendo conexiones entre las lecturas y los conceptos dados en la misma	3 2%	30 17%	67 37%	80 44%	180 100%
Cuando estudio para la asignatura repaso mis notas de la clase y hago un bosquejo de los conceptos importantes Intento relacionar mis ideas con lo que estoy aprendiendo en esta asignatura	7 4%	33 18%	60 33%	80 44%	180 100%
Prefiero el material de la asignatura que despierta mi curiosidad así sea difícil Pienso que el material de las asignaturas es útil para aprender	5 3%	17 9%	110 61%	48 27%	180 100%
Ante evaluación pienso en las consecuencias de fallar	5 3%	41 23%	86 48%	48 27%	180 100%

## 4.2 Proceso de la prueba de Hipótesis.

### 4.2 Proceso de la prueba de Hipótesis.

Para ver la relación que existen entre las variables clima en aula, la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico, se transforman las variables clima en aula y motivación en el aprendizaje a variables cuantitativas, sumando las puntuaciones de cada ítem, obtener una calificación final por cada estudiante, como ambos instrumentos tienen veinte preguntas y la puntuación mínima por cada ítem es uno y la puntuación máxima es cuatro, entonces, la calificación final puede obtener una nota mínima de veinte o una nota máxima de 100.

Luego se procedió a comprobar las hipótesis utilizaremos el coeficiente de correlación de Pearson, que es una prueba no paramétrica para medir el grado de relación de dos variables cuantitativas, este coeficiente toma valores entre -1 y 1, donde 1 indica relación perfecta positiva, -1 indica relación perfecta negativa y 0 indica relación nula.

Resulta difícil precisar a partir de qué valores de  $r_s$  podemos considerar que existe una correlación entre las variables, varios autores publican diversas escalas para determinar la correlación.

Para nuestra investigación tomaremos las escalas determinadas por Bisquerra:

$r_{xy} = 1$	Correlación perfecta
$0,8 < r_{xy} < 1$	Correlación muy alta
$0,6 < r_{xy} < 0,8$	Correlación alta
$0,4 < r_{xy} < 0,6$	Correlación moderada
$0,2 < r_{xy} < 0,4$	Correlación baja
$0 < r_{xy} < 0,2$	Correlación muy baja
$r_{xy} = 0$	Correlación nula

**Hipótesis General:** Existe una relación significativa entre el clima del aula, la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

**$H_0: \rho = 0$** .- No existe una relación significativa entre el clima del aula, la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

**$H_1: \rho \neq 0$** .- Existe una relación significativa entre el clima del aula, la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (si la sig. Es  $\leq 0.05$  se rechaza  $H_0$ )



**Tabla N° 19**

**Correlaciones** entre el clima en aula, la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico

		<b>Clima en aula</b>	<b>Motivación en el aprendizaje</b>
Rendimiento	Correlación de Pearson	0.635	0.583
Académico	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
	N	180	180

De la tabla anterior se observa que existe alta correlación entre las variables clima en aula, la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico, esto debido a que los coeficientes de correlación de Pearson son de 0.635 para Clima en aula y rendimiento académico y de 0.583 para motivación en el aprendizaje y rendimiento académico.

También se observa que el P valor (Sig) es 0.00 menor que 0.05, entonces a un 95% de confianza se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el clima del aula, la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos.

De los coeficientes R cuadrado: para las variables Clima en aula y rendimiento académico es de 0.4032 y para las variables motivación en el aprendizaje y rendimiento académico es de 0.3399, lo que indica

que el 40.32% del rendimiento académico viene siendo explicado por el clima en aula y el 33.99% por la motivación en el aprendizaje.

### **Sub Hipótesis:**

#### **Sub hipótesis 1:**

Existe una relación significativa entre Clima de aula, y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos.

**$H_0: \rho = 0$** . - No existe una relación significativa entre Clima de aula, y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

**$H_1: \rho \neq 0$** . - Existe una relación significativa entre Clima de aula, y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

**Nivel de significancia:**  **$\alpha = 0.05$**  (si la sig. Es  $\leq 0.05$  se rechaza  $H_0$ )

### **Tabla N° 20**

**Correlaciones** entre el clima en aula y el rendimiento académico

		<b>Clima en aula</b>
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0.635
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	180

De la tabla anterior el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.635 y el P valor (Sig) que es de 0.00 menor que 0.05, entonces a un 95% de confianza se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe alta relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos, es decir cuando la convivencia en aula entre los estudiantes, la satisfacción y dimensiones académicas son buenas el rendimiento académico es bueno.

Del coeficiente R cuadrado que es de 0.4032 se concluye que el 40.32% del rendimiento académico está siendo explicado por el clima en aula.

### **Sub hipótesis 2:**

Existe una relación la Motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

**$H_0: \rho = 0$** .- No existe una relación la Motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

**$H_1: \rho \neq 0$** .- Existe una relación la Motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (si la sig. Es  $\leq 0.05$  se rechaza  $H_0$ )

**Tabla N° 21**

**Correlaciones** entre la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico

		<b>Motivación en el aprendizaje</b>
Rendimiento	Correlación de Pearson	0.583
Académico	Sig. (bilateral)	0.000
	N	180

De la tabla anterior se observa que existe el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.583 y el P valor (Sig) es 0.00 menor que 0.05, entonces a un 95% de confianza se rechaza la hipótesis nula y se

concluye que existe moderada relación entre la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos, esto quiere decir si existe una buena motivación: satisfacción personal, con las metas, los estímulos y las expresiones valorativas entonces el rendimiento académico será bueno.

Como el coeficiente R cuadrado es de 0.3399, entonces indica que el 33.99% del rendimiento académico es explicado por la motivación en el aprendizaje

#### **4.3 DISCUSION DE RESULTADOS**

La investigación plantea la siguiente hipótesis: “Existe una relación significativa entre el clima del aula, la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos”

La finalidad de la investigación es determinar la relación que existe entre las variables independientes con la variable dependiente con un

nivel de significancia de 0.05. Entonces se considerar un P valor significativo cuando  $P < 0.05$  (Rechazamos la Hipótesis nula).

El nivel de significancia (P) recomendada en el campo educativo es de 0.05. En este sentido podemos establecer lo siguiente:

- Si P valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa.
- Si P valor es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa.

Las posibles conclusiones de la prueba de hipótesis son:

- Si *rechazamos la Hipótesis Nula*, concluimos que “hay suficiente evidencia estadística para inferir que la hipótesis nula es falsa”
- Si *no rechazamos la Hipótesis Nula*, concluimos que “no hay suficiente evidencia estadística para inferir que la hipótesis nula es falsa”

Tanto para la correlación de rendimiento académico con clima en el aula y motivación para el aprendizaje el P valor (Sig) es de 0.00 menor que 0.05, entonces a un 95% de confianza se rechaza  $H_0$ , esto nos permite decir que el clima en el aula y la motivación para el aprendizaje tienen implicancias en el rendimiento académico en los estudiantes de la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Si el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.583 y el P valor (Sig) es 0.00 menor que 0.05, entonces a un 95% de confianza se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe moderada relación entre la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos, esto quiere decir si existe una buena motivación: satisfacción personal, con las metas, los estímulos y las expresiones valorativas entonces el rendimiento académico será bueno.

#### **4.4 ADOPCION DE DECISIONES**

Realizada la investigación nos permite a través de los resultados obtenidos tomar la siguiente decisión:

Rechazar la hipótesis nula presentada y aceptar la hipótesis de investigación por lo tanto esto nos permite decir que el clima en el aula y la motivación para el aprendizaje tienen implicancias rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos, esto quiere decir si existe una buena motivación: satisfacción del estudiante, con las metas, los estímulos y las expresiones valorativas entonces el rendimiento académico será bueno. El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson para la variable

Orientación docente y Satisfacción del estudiante es 0.762 lo que indica que existe relación alta y directa proporcional entre las dos variables y El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson para la variable el clima en el aula y la motivación para el aprendizaje es 0.561 lo que indica que existe una relación moderada y directa proporcional entre las dos variables, es decir los estudiantes que están de acuerdo con el clima en el aula y la motivación para el aprendizaje empleados son necesarios se sienten más satisfechos.

Se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 menor a 0.05, entonces a un 95% de confianza se rechaza  $H_0$ , esto nos permite decir que existe relación entre la motivación para el aprendizaje.

El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson para la variable el clima en el aula y la motivación para el aprendizaje es 0.762 lo que indica que existe relación alta y directa proporcional entre las dos variables, es decir los estudiantes que están de acuerdo con el tipo de orientación que les brinda el docente se sienten más satisfechos.

El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es 0.58 lo que indica que el 58% del rendimiento está siendo explicada por el clima del aula.



El P valor (Sig) es de 0.00 menor a 0.05, entonces a un 95% de confianza se rechaza  $H_0$ , esto nos permite decir que existe relación entre el rendimiento está siendo explicada por el clima del aula.

El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es 0.561 lo que indica que existe relación moderada y directa proporcional entre la motivación para el aprendizaje. y el rendimiento académico, es decir los estudiantes que consideran que los medios didácticos empleados son necesarios se sienten más satisfechos

## **CONCLUSIONES**

Tanto del análisis descriptivo como del análisis inferencial se llega a las siguientes conclusiones:

1. Existe una relación significativa entre el clima del aula, la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos en el año 2015.
2. Existe una relación significativa entre Clima de aula, y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

3. Existe una relación entre la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos

### **RECOMENDACIONES**

Tomando en cuenta el presente estudio hacemos las siguientes recomendaciones:

1. Promover la difusión de los resultados de la investigación para proponer el uso de estrategias educativas que nos permita optimizar los aprendizajes en nuestros estudiantes para el logro de sus aprendizajes.
2. Generar espacios de discusión sobre la motivación por el aprendizaje, para lograr que los estudiantes tengan un proyecto de vida a corto mediano y largo plazo en el sentido de sentirse a gusto con lo que han aprendido y el uso que le den en la vida profesional.
3. Programar charlas coloquios con los estudiantes con temas relacionados al rendimiento académico para llegar a la excelencia académica.

## BIBLIOGRAFIA

- ADAM, EVA (2003).** La motivación para aprender. En c. Pontecorvo (coord.), manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: popular ¿Puede la inteligencia emocional ayudar en tiempos de cambio? En emociones y educación: qué son y cómo intervenir en la escuela. España: Editorial Laboratorio Educativo/ GRAO.p.119
- ANDRADE M, MIRANDA C, FREIXAS I. (2000)** Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. Revista de Psicología Educativa.
- ASCORRA, P., ARIAS, H. Y GRAFF, C. (2003).** La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 117-135.
- BARRIENTOS JIMENEZ, ELSA JULIO (2013)** Investigación educativa, Multiservicios RMD, Lima, PERU
- BELTRÁN, E. P. (2012).** La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Nueva Aurora de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010-2011 y diseño de una guía pedagógica con e. Quito.: UCE 215 p.
- BISQUERRA, R., Y MARTÍNEZMUÑOZ, M. (EDS.) (1998).** El clima escolar als centres d'Ensenyament Secundaria Catalunya. (Informes d'avaluació 1). Barcelona: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

- BONO, A. Y HUERTAS, J, A. (2006)** ¿Qué metas eligen los estudiantes universitarios para aprender en el aula? Un estudio sobre la motivación situada. Cronía, Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas, 5 (1), 1-17.
- CASASSUS, J . (2008).** Aprendizaje, emociones y clima de aula. [http://www. uca. edu. ar/uca/common/grupo18/files/](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/)
- CÉSPEDES, AMANDA (2009)** Niños con pataleta, adolescentes desafiantes. Santiago de Chile: Ediciones B.p.130
- COLL, C. (2010).** Enseñar y aprender, construir y compartir: procesos de aprendizaje y ayuda educativa. En C. Coll (Coord.), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria (pp. 31-61). Barcelona: Graó.
- COLL, CÉSAR., SOLÉ, ISABEL (2004).** Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C.Coll, A.Marchesi, J.Palacios (comps) Desarrollo psicológico y educación vol.2 Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- CONDE, C. (04 DE 12 DE 2010).** Introduccion al estudio de la psicologia de la motivacion, editorial Sanz y Torre. S.L. Madrid

- DÍAZ-BARRIGA, A.F. Y HERNÁNDEZ R., G (2009)** Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. 2ª Edición, McGraw
- GONZÁLEZ, M. C. Y TOURÓN, J. (1992)** Autoconcepto y rendimiento escolar. Implicaciones en la motivación y en el aprendizaje autorregulado Pamplona, EUNSA, 421 págs.
- GUTIÉRREZ, PABLO (2005).** Motivación, conflicto, frustración y afectividad. En Serie de Apuntes Docentes. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1998).** Paradigmas en psicología de la educación. Barcelona: Paidós.
- IBÁÑEZ, NOLFA (2002).** Las emociones en el aula. Estudios pedagógicos N° 28 año 2002, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile. Santiago de Chile: UACH.
- MARTINEZ, M.M. (1996).** El clima de la clase. Barcelona: Walters-kluger.
- MILICIC NEVA, A. Y N (2004),** Clínica Escolar: Prevención y atención en redes (Primera ed.). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- MEJIA MEJIA, ELÍAS JESÚS (2009)** Metodología de la investigación 1ra edición CEPREDIM UNMSM Lima PERU
- MONEREO, CARLES; CASTELLÓ, MONTSERRAT; CLARIANA, MERCÈ; PALMA, MONSERRAT Y PÉREZ, MARÍA L. (2011).** *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, Barcelona: Graó
- NARANJO, M. L. (2004)** Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos. San José, C. R.: Universidad de Costa Rica
- LARROSA MARTINEZ F, 1994** Rendimiento Educativo Publisher: Instituto de Cultura Juan Gil-Albert, Alicante Publication
- ONTORIA PEÑA, ANTONIO (2006).** Aprendizaje centrado en el alumno: metodología para una escuela abierta, Buenos Aires: Narcea Ediciones.

- SAFFIE, NUBIA (2000).** ¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Santiago de Chile: Ediciones LOM.
- SANTROCK J.W, (2003)** Psicología del Desarrollo en la adolescencia (1ª edición española de la 9ª edición inglesa). Madrid. McGraw-Hill.
- UNESCO. "Una educación para el Siglo XXI. Aprender a aprender". En Revista Correo de la UNESCO, abril, 1996. p. 9.
- TREVIÑO, E., PLACE, K. Y GEMPP, R. (2012).** Análisis del clima escolar: poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile: UNESCO-OREALC.
- VIEIRA HELENA, (2007)** La comunicación en el aula Narcea Ediciones; Edición: 1 (21 de diciembre de 2007) España 86 páginas
- QUINTERO; J (2007);** Universidad Fermín Toro; Escuela de Doctorado; Seminario Teorías y paradigmas educativos; Venezuela; extraído el 28 de Junio del 2012 en sitio web: <http://doctorado.josequintero.net/>
- GEORGE BOEREE (2003)** Teorías de la personalidad, de Abraham Maslow Traducción: Rafael Gautier.
- HERZBERG, F (2001)** Basic Needs and Satisfactions of Individuals», Industrial Relations Monograph, núm. 21, Industrial Relations Counselors, Inc., Nueva York

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**“Clima del aula, Motivación por el aprendizaje y su relación con rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos.”**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>
¿Qué relación existe entre el Clima de aula, la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, ¿Provincia de Los Ríos?	Establecer la relación que existe entre Clima de aula, motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos	Existe una relación significativa entre el clima del aula, la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos	X <sub>1</sub> : Clima del aula  X <sub>2</sub> : Motivación en el aprendizaje
<b>SUB PROBLEMAS</b> 1.- ¿Existe relación entre el Clima de aula, y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos?	<b>SUB OBJETIVOS</b> 1) Establecer la relación entre el Clima de aula, y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos	<b>SUB HIPOTESIS</b> 1) Existe una relación significativa entre Clima de aula, y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos	Y: Rendimiento académico



2.- ¿Existe relación en la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos?	2) Determinar la relación que existe entre la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos	2) Existe una relación entre la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos	
--	--	--	--

### OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIONES		DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL			

<b>X<sub>1</sub>: Clima del aula</b>	<p>“Una universidad es fundamentalmente una comunidad de relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje, donde el aprendizaje depende principalmente del tipo de relaciones que se establezcan en la academia y en el aula” (Casassus, 2006,p.90).</p>	<p>El clima de aula es un factor que incide en el aprendizaje, a través de la convivencia, confianza y motivación</p>	<b>Convivencia</b>	Cumplimiento de códigos y estatutos	4,3,2,1
				Liderazgo y sociabilidad	4,3,2,1
				Motivación e ímpetu	4,3,2,1
			<b>Confianza</b>	Confianza y autoestima	4,3,2,1
				Estrategias de enseñanza	4,3,2,1
			<b>Motivación</b>	Rol estudiantil	4,3,2,1

<b>X<sub>2</sub>: Motivación en el aprendizaje</b>	La motivación en el aprendizaje es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o las actividades que le conducen a él.	El interés en la motivación en el aprendizaje se puede adquirir, mantener o aumentar en función de aquellos elementos internos y externos, lo que conllevan a los tipos de motivación intrínseca y motivación extrínseca	<b>Intrínseca a la meta</b>	Meta	4,3,2,1
			<b>Extrínseca a la meta</b>	Satisfacción personal	4,3,2,1
				Estímulos	4,3,2,1
				Expresiones valorativas	4,3,2,1

**VALORES DE LA VARIABLE CLIMA DEL AULA:**

Totalmente en Desacuerdo	1
En desacuerdo	2
De acuerdo	3
Totalmente De Acuerdo	4

**VALORES DE LA VARIABLE MOTIVACION POR EL APRENDIZAJE:**

Siempre	1
Casi siempre	2
A veces	3
Nunca	4

**VALORES DE LA VARIABLE:**

**RENDIMIENTO ACADEMICO**

<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>	<b>VALORES</b>	<b>Índice</b>
Supera los aprendizajes	10	EXCELENTE	5
Domina los aprendizajes requeridos	9	MUY BUENO	4
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8	BUENO	3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6	REGULAR	2
No alcanza los aprendizajes requeridos	$\leq 4$	DEFICIENTE	1

**MATRIZ DE REACTIVO**

**X<sub>1</sub>: Clima del aula**

DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	PESO
Convivencia	<p>Cumplimiento de códigos y estatutos</p> <p>Liderazgo y sociabilidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siento que mi profesor me da opciones y posibilidades de hacer elecciones.</li> <li>2. Siento que mi profesor me comprende.</li> <li>3. Durante la clase, tengo la posibilidad de “abrirme” (ser sincero) con este profesor.</li> <li>4. Me siento aceptada en el grupo, cumplo con mis tareas</li> <li>5. Mi profesor tiene confianza en mí habilidad y en que haré las cosas bien en esta clase.</li> <li>6. Siento que mi profesor me acepta.</li> <li>7. Mi profesor se asegura de que yo realmente haya entendido los objetivos del curso y lo que necesito hacer (en este curso).</li> <li>8. Mis compañeros me escuchan y aceptan mis propuestas</li> <li>9. Disponga acciones a seguir en el aula</li> <li>10. Mi participación aporta al grupo</li> </ol>	40%
Confianza	<p>Motivación e ímpetu</p> <p>Confianza y autoestima</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Mi profesor me alienta a hacer preguntas</li> <li>12. Siento mucha confianza en mi profesor</li> <li>13. Mi profesor responde a todas mis preguntas cuidadosamente</li> <li>14. Mi profesor escucha cómo yo quisiera hacer las cosas</li> <li>15. Mi profesor maneja las emociones de las personas muy bien.</li> </ol>	30%

Motivación	Estrategias de enseñanza	16. Siento que a mi profesor le importo como persona. 17. No me siento muy bien con respecto a la forma en que mi profesor me habla.	30%
	Rol estudiantil	18. Mi profesor trata de entender cómo veo las cosas antes de sugerir nuevas maneras de hacerlas. 19. Me siento capaz de compartir mis emociones con mi profesor. 20. Participo y soy responsable con mis compañeros mis compañeros.	

**X<sub>1</sub>: Motivación por el aprendizaje**

<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PESO</b>
INTRINSICA	Meta	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yo participo activamente en las clases porque siento que es una buena manera de mejorar mis habilidades y la comprensión de los contenidos de los cursos.</li><li>2. Yo participo activamente en las clases porque una comprensión profunda de mis clases es importante para mi crecimiento intelectual.</li><li>3. Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque pienso que me ayudarán a lograr un mejor aprendizaje.</li><li>4. Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque es importante para mí aprender lo mejor que pueda.</li><li>5. Yo participo activamente en las clases porque siento que es una buena manera de mejorar mis habilidades y la comprensión de los contenidos de los cursos.</li><li>6. Yo participo activamente en las clases porque una comprensión profunda de mis clases es importante para mi crecimiento intelectual.</li></ol>	50%
	Satisfacción personal	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque pienso que me ayudarán a lograr un mejor aprendizaje.</li><li>8. La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque es interesante aprender más.</li><li>9. Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque es</li></ol>	





